

# Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

Název programu

## „Kuchař - číšník“

Kód a název oboru vzdělávání

**65-51-H/01**  
**Kuchař – číšník**

Název školy

**Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna**

Adresa školy

**Horní 617, Počátky 394 64**

Ředitelka

**Mgr. Jiřina Nesládková**

Stupeň poskytovaného vzdělání

**Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a formy vzdělávání **3 roky v denní formě vzdělávání**

Zřizovatel:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Adresa:

**Karmelitská 7, 118 12 Praha 1**

Telefon:

**+420 234 811 111**

E-mail:

**[info@msmt.cz](mailto:info@msmt.cz)**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2013 (1. aktualizace ŠVP „Kuchař – číšník“)**

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

# Profil absolventa

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

Název a adresa školy:

**Střední škola Počátky  
Horní 617  
Počátky  
394 64**

Zřizovatel:

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Název školního vzdělávacího programu:

**Kuchař-číšník**

Kód a název oboru vzdělání:

**65-51-H/01 Kuchař - číšník**

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent Střední školy Počátky se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech.

Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent připravovaný na základě školního vzdělávacího programu Kuchař - číšník bude znát:

- technologii přípravy pokrmů a nápojů,
- způsoby správného skladování surovin,
- posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost.
- Bude znát techniku obsluhy,
- sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků,
- realizovat jejich odbyty,
- provádět vyúčtování.

Absolvent připravovaný na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník bude dále připraven:

- zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek,
- využívat technologická zařízení,
- organizovat potřebné činnosti při přípravě,
- průběhu
- a ukončení gastronomické akce,
- vést příslušnou dokumentaci provozovny.

Absolvent připravovaný na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník bude ve styku s hostem připraven

- jednat profesionálně
- a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

## **Očekávané kompetence absolventa**

### **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

### **Odborné kompetence**

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Ovládat techniku odbytu

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

## **Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; (prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů);
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

### Personální a sociální kompetence

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### Matematické kompetence

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;



- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Odborné kompetence**

### Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii;
- měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování; rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů;
- znali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

### Ovládat technologii přípravy pokrmů

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- ovládali
  - o způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní,
  - o technologické postupy přípravy,
  - o kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy,
  - o esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

### Ovládat techniku odbytu

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti,
- používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku při pracovních činnostech.

### Vykonávat obchodně – provozní aktivity

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb,
- prováděli vyúčtování;
- připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu;
- kalkulovali cenu výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Délka a forma vzdělávání**

Obor vzdělání Kuchař – číšník je na Střední škole Počátky realizován v této formě vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání.

### **Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s výučním listem.

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělání v oboru Kuchař - číšník se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

# **Charakteristika vzdělávacího programu**

## **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Naše škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru kuchař – číšník jako jednotlivé cíle a zásady, které se musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem.

### **Cíle a zásady**

Jako jeden z hlavních cílů v naší škole vidíme zkvalitnění mravního cítění a jednání žáků. Jako nit by se celým vzdělávacím programem měla vinout etická výchova. Jejím cílem je vytvořit prosociálního člověka a k tomu stejnému bychom chtěli dospět i my. Nejde nám o to, abychom snížili či omezili hodnotu rozumového vzdělávání. Chceme je však obohatit o jakousi vnitřní harmonii a vyrovnanost.

Etická výchova se opírá o deset jakýchsi pomyslných schodů a na ně bychom se, nebo alespoň na některé z nich, chtěli zaměřit i my:

- Komunikace
  - o stmelení a seznámení kolektivu
  - o základy verbální a neverbální komunikace
  - o základní prvky mezilidských vztahů
- Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sama sebe, úcta k sobě
- Pozitivní hodnocení druhých
  - o pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách
  - o pozitivně hodnotit druhé ve ztížených podmínkách
  - o pozitivně hodnotit situace a události
- Tvořivost a iniciativa – řešení problémů a úloh
  - o podnítit tvořivé myšlení žáků
  - o tvořivost v oblasti mezilidských vztahů
  - o řešení problémů
- Vyjadřování a komunikace citů
  - o naučit se identifikovat a vyjadřovat city
  - o naučit se nenásilným způsobem zvládnout prudké city
  - o úloha vyšších emocí v rozvoji charakteru
- Empatie
  - o základní dovednosti emocionální a kognitivní empatie
  - o vžít se do celkové situace druhého
  - o empatie v každodenním životě
- Asertivita
  - o pochopení významu asertivity jako správného středu jednání
  - o aplikace asertivních technik na situace praktického života
  - o asertivní chování v soutěživých situacích
  - o uplatnění asertivity při diskuzi a při řešení konfliktů
- Reálné a zobrazené vzory
  - o pozorování vlivu reálných negativních vzorů
  - o zodpovědnost při výběru zobrazeného vzoru
- Pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce
  - o spolupráce
  - o přátelství
  - o prosociální chování k těm, ke kterým cítíme averzi
- Komplexní prosociálnost
  - o prosociální chování ve vztahu skupin

- solidarita se sociálně slabšími
- řešení celospolečenských problémů

V jednotlivých ročnících je pohyblivý počet žákyň. Nové žákyně přicházejí v průběhu celého školního roku. V době, kdy byla do našeho školského zařízení přemístěna, mají za sebou ve velkém procentu případů dlouhodobější absenci (většinou neomluvenou).

Proto dochází k tomu, že jsou předchozí vědomosti žákyň v jednom ročníku velice rozdílné. Po vědomostní stránce jsou žákyně většinou zanedbané, nejsou zvyklé učit se, nemají slovní zásobu a jejich motivace k získávání nových znalostí jsou malé.

Některé žákyně v našem školském zařízení zůstávají delší dobu (i několik roků), jiné odcházejí během několika měsíců i v době kratší.

Z toho vyplývá, že jedním z cílů je i motivace žáků ke vzdělání ve vztahu k jejich budoucnosti.

K hlavním cílům cílů vzdělávání na naší střední škole patří:

1. umožnit žákyním osvojit si strategii učení
2. podněcovat žákyně k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. vést žákyně k účinné a otevřené komunikaci
4. rozvíjet u žákyň schopnost spolupracovat
5. podněcovat u žákyň schopnost respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
6. připravovat žákyně k uplatňování svých práv, ale i k plnění svých povinností
7. vytvářet u žákyň potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací
8. rozvíjet u žákyň vnímavost a citlivé vztahy k lidem
9. učit žákyně být odpovědný za fyzické, duševní i sociální zdraví, rozvíjet je
10. vést žákyně k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
11. učit žákyně žít společně s ostatními lidmi
12. vytvářet v žákyních profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dokáže ekonomicky ocenit
13. začlenit žákyně již během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví
14. umožňovat žákyním navazovat vhodné interpersonální vztahy, kterých si žákyně mohou vážit a kterých mohou využívat při svém budoucím zaměstnání
15. vytvářet v žákyních hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu
16. vytvářet v žákyních potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Smyslem a cílem našeho vzdělávání je vybavit žáky souhrnem jakýchsi schopností, které jsou důležitým předpokladem pro další vzdělávání i uplatnění ve společnosti. Je to dlouhodobý a složitý proces (začíná již v době předškolního věku a postupně se utváří během dalšího života).

K naplnění těchto cílů směřuje vzdělávací obsah, ale i další aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Celá tato problematika schopností, kterými chceme naše žákyně vybavit, se týká určitých oblastí:

- a) oblast učení – schopnost plánovat, organizovat a řídit vlastní učení; vyhledávat a třídit informace; samostatně pozorovat a experimentovat; poznávat smysl a cíl učení,...
- b) oblast schopností k řešení problémů – vnímání nejrůznějších problémových situací (ve škole i mimo ni); vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; samostatně řešit problémy; kritické myšlení+ uvážlivá rozhodnutí,...

- c) oblast schopností komunikativních – formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory; porozumět různým druhům textu; využívat informačních i komunikačních prostředků,...
- d) oblast schopností sociálních a personálních – účinně spolupracovat ve skupině; podílet se na vytváření příznivé atmosféry; ovládat svoje chování i jednání; čerpat poučení z toho, co druzí dělají či říkají,...
- e) oblast schopností občanských – respektovat přesvědčení druhých; respektovat požadavky kvality životního prostředí; respektovat a chránit tradice; být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni,...
- f) oblast schopností pracovních – dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny na pracovišti,...; teoreticky i prakticky znát technologické postupy...; umět obstát na trhu práce,...; znát náležitosti pracovně právních vztahů,...; činit podložená profesní rozhodnutí,...



## **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech.

### **Teoretické vyučování:**

- při výuce si klademe za cíl poskytovat teoretické i praktické poznatky zvoleného oboru na kvalitativně vysoké úrovni, s důrazem na odborné předměty a praktickou složku přípravy k povolání
- k žákyním přistupujeme individuálně
- teoretické vyučování probíhá v učebnách
- od 1. září 2009 zavádíme od 1. ročníků nadstandardní výuku cizích jazyků podle nových školních vzdělávacích programů
  - o výuka v malých skupinách
  - o zaměření na konverzaci o běžných denních a profesních tématech.

### **Praktické vyučování:**

- praktické vyučování je zajištěno na pečlivě vybraných a léty spolupráce prověřených pracovištích, jež jsou zárukou kvalitní přípravy budoucích odborníků v oblasti gastronomie
- žákyně docházejí vždy jeden týden do školy a jeden týden na praxi
- vybraná pracoviště jsou rozmístěna tak, aby žákyně mohly denně dojíždět a měly vhodné spojení.

### **Vzdělávání žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami:

- žáci se specifickými poruchami učení – dyslexií, dysgrafií. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky:
  - o individuální tempo
  - o nahrazení psaní dlouhých textů testy
  - o počítače – korektury textu
  - o speciální formy učení.

V případě potřeby mohou žákyně konzultovat s třídní učitelem, psychologem či pracovníky pedagogicko psychologické poradny.

## Průřezová témata

### **Občan v demokratické společnosti**

#### Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy.

#### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žákyně vedeny k tomu, aby:

- měly vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byly připraveny klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledaly kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byly schopny odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedly se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedly jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byly ochotny angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážily si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažily se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se nachází:

- v důsledně a promyšleně prováděné *etické výchově*, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci,...).
  - o Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání.
  - o Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, vedou všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu.
  - o Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- *ve vytvoření demokratického klimatu školy* (především dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žákyněmi a mezi žákyněmi navzájem)
- v cílevědomém úsilí o dobré *znalosti a dovednosti žákyň*, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti žákyň nejvíce získávají ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, např. v občanské nauce, v základech společenských věd apod.;
- *v promyšleném a funkčním používání strategií výuky*, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žákyň (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci *mediální výchovy*.

## Člověk a životní prostředí

### Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žákyň k tomu aby:

- pochopily souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápaly postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměly souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovaly principy udržitelného rozvoje;
- získaly přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávaly okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojily si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázaly esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojily si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

#### Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencované podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické,

informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu, který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

V praktickém vyučování vedeme žákyně ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákyním umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

## Člověk a svět práce

### Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### Prínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žákyně znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žákyně k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- zorientovat žákyně ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žákyně písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákyním základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žákyně ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

### Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žákyň;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací; zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu je uskutečněno tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích).

Probírání tématických celků vedoucích k poznávání světa práce je zaměřeno nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi, také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. Příslušné kompetence bude žákyně nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Významnou roli zde má odborná praxe žákyň v reálných pracovních podmínkách.

Tématu Člověk a svět práce do je žádoucí věnovat pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

## **Informační a komunikační technologie**

### Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žákyně jsou připravovány k tomu, aby byli schopny pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žákyně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žákyně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení školy odpovídající výpočetní technikou.

V hodinách výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebna je budována se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software.

Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákyním základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Je třeba splnit dvě podmínky:

- žákyně musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopny orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žákyně k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů.
- Další učivo bude řazeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracovala jedna žákyně. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání).

Praktické úlohy nebudou chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány budou formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.



## **Způsob a kritéria hodnocení žáků**

### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### **Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - -soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - -zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

## Hodnocení a klasifikace

### A. v předmětech s převahou naukového zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem

- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### **C. odborného výcviku**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žákyně je zcela bez závad a problémů. Je upravena podle zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Je ochotná, aktivní, samostatná. Pečlivě si vede sešit či deník praxe. Nemá žádné přestupky z hlediska chování.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žákyně má pouze drobné nedostatky. Je upravena podle zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Je ochotná, pracovitá. Drobnější nedostatky při plnění úkolů. Ostatní jako u stupně 1.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákyně není samostatná, potřebuje častý dohled. Je však ochotná a slušná. Je upravena podle zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Ostatní jako u stupně 1.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žákyně nedodrží zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Je lenivá, i přes upozornění instruktorky opakovaně dělá chyby. Vyvolává konflikty s ostatními žákyněmi.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žákyně je navíc drzá k dospělým, neslušné chování, kouří na praxi, nerespektování pokynů apod. Ostatní jako u stupně 4.

#### Poznámky k dalšímu hodnocení chování:

Vážnější problémy jako je krádež apod. budou řešeny okamžitým vyloučením z praxe. Instruktorka má právo řešit výchovné problémy okamžitým snížením známky z praxe. Přestupky žákyně může nahlásit také třídní učitelce či skupinové vychovatelce. Vážnější přestupky se projeví na týdenním hodnocení a samozřejmě také výchovným opatřením v rámci školy.

Pokud žákyně při nástupu na praxi nesplňuje podmínky pro vnější úpravu (kompletní čisté pracovní oblečení i obutí, krátké a čisté nehty, bez prstýnků, náramků a jiných ozdob,...), pak nemůže být na praxi přijata. Je hodnocena nedostatečnou, má neomluvené hodiny a tato skutečnost se projeví i na týdenním a popř. měsíčním hodnocení.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen (a)**

Žák je nehodnocen, pokud jej nejde pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona). Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a)“.

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.



## **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí ústně a škola může vydat „Potvrzení o práci v zájmovém útvaru“.

## **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Komisionální přezkoušení**

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
  - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
  - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
  - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
  - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné

zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **Přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

## **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (ve znění pozdějších předpisů) – § 59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70
- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání stanovených vládním nařízením. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

## **Zdravotní způsobilost uchazeče**

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu kuchař-číšník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem a vyřízeným zdravotním průkazem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.

## **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou;
- závěrečná zkouška se skládá ze tří částí
  - o písemná část závěrečné zkoušky
  - o praktická část závěrečné zkoušky
  - o ústní část závěrečné zkoušky
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## Učební plán

### **Kuchař – číšník**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		
	1.	2.	3.
<b>A) Základní</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>29,5</b>
Český jazyk a literatura	2	2	2
Anglický jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	1	1	1
Základy přírodních věd	2	1	1
Tělesná výchova	1	1	1
Společenská výchova	1	-	-
Práce s počítačem	1	1	-
Ekonomika	1	1	1
Technologie	1	2	2
Stolničení	1	1	1
Potraviny a výživa	1	1	1
Zařízení provozoven	1	-	-
Odborný výcvik	15	17,5	17,5
<b>B) Výběrové a volitelné</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
Speciální technologie a obsluha	-	0,5	0,5
Základy podnikání	-	-	1
Německý jazyk	1	1	1
Cestovní ruch	-	-	1
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu**

Pro Střední školu při Výchovném ústavu Počátky byl zvolen Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání Kuchař – číšník 65-51-H/01, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6. 2007, č.j. 12 698/2007-23.

V našich podmínkách jsme se rozhodli v oblasti Odborného výcviku pro následující řešení:

- 1. ročník – zaměření odborné praxe na oblast kuchař
- 2. ročník – zaměření odborné praxe na oblast kuchař – číšník
- 3. ročník – zaměření odborné praxe na oblast číšník.

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

# Učební osnovy

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

# I. ročník



## **Český jazyk – 1. ročník**

### **Obecné cíle**

Úkolem předmětu český jazyk je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, naučit žáky používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, používat jazyk k přijímání sdělování a k výměně informací. Při probíhání jazykového učiva se navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Cílem vzdělávání je prohlubování jazykových znalostí a dosažení kultivovaného ústního i písemného jazykového projevu žáka, vytvořit dobrý jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce i v cizích jazycích. Pěstovat v žácích zájem o literaturu a potřebu trvale ji začleňovat do svého života, a to na základě poznání významných děl české i světové literatury pro mládež i dospělé. Vychovávat je ve čtenáře, schopné poznávat umělecké díla a zaujímat k němu vlastní hodnotící postoje. Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými literárními poznatky potřebnými pro pochopení díla. Učit žáky racionálním studijním metodám, naučit je používat normativní jazykové a jiné odborné příručky ( např. Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, Slovník českého jazyka).

### **Charakteristika učiva**

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování znalosti základních principů pravopisu a tvarosloví, na rozvoj společenské kultury, kultury osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování. Žáci by si měli osvojit vyjadřování v oblasti běžné komunikace, používání cizích slov, volbu vhodných jazykových prostředků, prohlubovat a rozšiřovat si vědomosti z větné stavby, lexikologie, osvojovat si poznatky o spisovných a nespisovných vrstvách českého jazyka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. Při hodnocení je sledována jazyková správnost, schopnost využívat jazykové prostředky, hodnoceny jsou také komunikační schopnosti při vytváření mluvených i psaných projevů, schopnost logicky myslet a spojit jazykové znalosti s jinými předměty. Je sledována i týmová spolupráce žáků při práci na zadané téma. Hodnotí se zpracování a přednes zadaného úkolu.

### **Pomůcky**

Učebnice, nástěnné obrazy, slovníky, doplňovací cvičení, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení</li> <li>- efektivní učení, využívání různých pomůcek a prostředků, zkušeností jiných lidí</li> <li>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly</li> <li>- ovládat různé techniky učení, práce s textem, vyhledávání požadovaných informací, používání i paměťového učení</li> <li>- osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života</li> <li>- schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, odbornému textu, vyjádření svých myšlenek.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů (týmová práce)</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit vhodné metody a techniky, pomůcky, studijní literaturu pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalovat kultivovanost osobního projevu, volba vhodných jazykových prostředků</li> <li>- dbát na správnou výslovnost, rozlišovat mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným</li> <li>- Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (čtenářská gramotnost, ovládání psaní)</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravenost na efektivní učení, volba vhodné techniky učení, využívat různé pomůcky a prostředky, zkušenosti jiných lidí</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</li> <li>- schopnost pracovat samostatně i v týmu</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat</li> </ul>

	předsudkům a stereotypům.
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tradice a hodnoty svého národa.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- komunikace elektronickou poštou a</li> <li>- získávání informací z internetu</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích ( tištěných,</li> <li>- audiovizuálních).</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů s enviromentální problematikou</li> <li>- společnost: různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – učivo o vzniku a vývoji života na Zemi a o vlastnostech živých soustav</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>- ochrana přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy biologie, vlastnosti živých soustav – systémové uspořádání, metabolismu, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj</li> <li>- dědičnost a proměnlivost – vliv prostředí – orientace v základních genetických pojmech, příklady využití genetiky</li> <li>- základy obecné ekologie – vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristika biotických a abiotických faktorů života</li> <li>- životní prostředí člověka – potravní vztahy v přírodě, podstata oběhu látek v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, prostředí a krajina – historie vzájemného ovlivňování člověka a přírody, různé typy krajín a jejich využívání člověkem</li> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti v potravinářských provozech – hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- odpady, vznik, druhy zneškodňování – orientace ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se písemné i verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce (sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní</li> </ul>

	<p>profesních životopisů, průvodních dopisů),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednání s potenciálními zaměstnavateli</li><li>- písemné vyjadřování při úřední korespondenci</li><li>- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívat praktických úkolů ve vyučovací hodině (samostatné práce, projekty, testy s použitím PC)</li><li>- naučit pracovat žákyně s informacemi a s komunikačními prostředky (zpracování, uložení získaných informací).</li></ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### **Literatura**

- Antická literatura – kultura starověku
- Římské písemnictví
- Počátky kultury v českých zemích
- Slovanské kořeny našeho písemnictví
- Vítězství latiny ( do 12. stol.)
- Česky psaná literatura (13.-14. stol.)
- Doba Karla IV.
- Zlidovění literatury, prvky husitství
- Mistr Jan Hus
- Období husitského revolučního hnutí
- Renesance 16. stol.
- F. Petrarca, M. Cervantes, W.Shakespeare
- Renesance v českých zemích (15-16. stol.)
- Období protireformace
- J.A.Komenský
- Národní obrození – Jungmann ( konec 18. stol.)
- Národní obrození – J. Dobrovský
- Druhé období NO – J. Jungmann, F. Palacký, F.L. Čelakovský
- Evropský romantismus ( anglický)
- Francouzský romantismus ( A. Dumas)
- Ruský romantismus
- Romantismus v české literatuře
- K.H. Mácha
- J.K.Tyl (moderní divadlo)
- K.J. Erben
- Romantismus ve slovenské literatuře

#### **Mluvnice**

- Podstatná jména
- Pravopis –u, -ů, -ú
- Mluvnická cvičení, diktáty, větné rozbory
- Přídavná jména
- Předpony s-/se-/z/ze, vz-
- Zájmena
- Pravopis – předložky z/ze,s/se
- Číslovky
- Základní pravidla pravopisu i/y po souhláskách
- Slovesa
- Vyjmenovaná slova po b, l,m,p,s,v,z,
- Příslovce

## Sloh

- Pravopis skupiny hlásek bje/bě, vje/vě, pě,mně/mě
- Předložky
- Předpony – ny,ní
- Slova – zdvojení – nní, - nný
- Pravopis souhláskových skupin – vzniklých z poslední hlásky zkratkového slova a přípony (ský, ští, cký, čtí)
  
- Základní pojmy
- Vypravování – slohová práce
- Jazykové prostředky
- Osnova – přímá řeč
- Popis (charakteristika)
- Charakteristika literárních postav
- Popis – líčení
- Životopis – základní údaje
- Výklad – definice, zpracování osnovy dle vlastního výběru
- Úvaha – pojem
- Základní zpracování úvahy ( uplatnění názorů a postojů)
- Proslov
- Příprava krátkého proslovu na volné téma
- Diskuse – definice
- Uspořádání diskuse na aktuální téma

## Výsledky vzdělávání žákyně

- osvojení práce s jazykovými příručkami, aplikace zásad pravopisu
- prohloubení pravopisné znalosti a dovednosti do praxe
- schopnost rozlišovat druhy slov v textu, jejich funkce větě, rozlišení rozdílnosti
- zdokonalení kultivovanosti osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování
- dodržovat zásady správné výslovnosti, pravopisu
- objasnění funkce popisu a charakteristiky
- umění prezentovat své myšlenky
- vhodně využívat přejatých slov v textu
- vyjadřování- správné, jasné a věcné
- schopnost pracovat se zdrojem informací, informace umět třídit a hodnotit.

## ***Anglický jazyk – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět Anglický jazyk je nedílnou součástí studia vzdělávacího programu Kuchař-číšník, neboť v praxi se žákyně s tímto jazykem bude setkávat a zvládnutí jeho základů je důležité pro další život v demokratické společnosti.

Žákyně porozumí základním lexikálním a gramatickým jevům. Naučí se komunikovat v cizím jazyce písemnou i ústní formou, porozumí písemnému textu a naučí se ho číst a překládat.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na zvládnutí základních slovíček písemnou a ústní formou, neboť v Anglickém jazyce se mnohá slova jinak píše a jinak vyslovují. Velký důraz je kladen na fonetiku – zvládnutí přízvuku, vázání jednotlivých slov, intonace.

Pro správnou komunikaci je také důležité zvládnutí základních gramatických jevů a správně je v písemném i ústním projevu použít.

### **Pomůcky**

Učebnice, slovníky, audio CD, zábavné časopisy, odborné texty.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní zkoušení zaměřené na porozumění čteného a psaného slova. Písemné testy zaměřené na porozumění základní gramatiky jednotlivých lekcí.



**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít k učení a vzdělávání pozitivní vztah</li> <li>- umět vyhledávat informace z učebnice, naučit se pracovat se slovníkem</li> <li>- naslouchat mluvenému projevu, využívat nahrávek na CD a pořizovat si klíčové poznámky</li> <li>- využívat své znalosti v praxi a v komunikaci s dalšími lidmi</li> <li>- kriticky přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadanému úkolu a navrhnout jeho řešení</li> <li>- vyhledat správné informace vedoucí k řešení problému za pomoci učebnice nebo slovníku</li> <li>- využít již dříve získaných znalostí</li> <li>- spolupracovat s dalšími lidmi.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit důležitost znalosti cizího jazyka pro své další životní a pracovní uplatnění, mít motivaci k prohlubování svých znalostí a vědomostí</li> <li>- dosáhnout jazykových znalostí využitelných v praxi, znát odbornou terminologii a využít ji v ústním i písemném projevu</li> <li>- své myšlenky srozumitelně formulovat a správně je využít při konverzačních tématech.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědně přistupovat k plnění zadaných úkolů</li> <li>- nepodléhat předsudkům v přístupu druhým lidem</li> <li>- naučit se pracovat v týmu a společně řešit zadané úkoly</li> <li>- přizpůsobovat se měnícím se životním podmínkám a dle svých schopností se snažit je pozitivně ovlivňovat</li> <li>- kriticky přijímat rady a doporučení ostatních.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat v souladu se zásadami společenského chování</li> <li>- respektovat práva ostatních lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti</li> <li>- mít vytvořen pozitivní vztah k jiným kulturám, chápat jejich odlišnosti</li> <li>- jednat samostatně a odpovědně v zájmu vlastním i v zájmu druhých lidí.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědně přistupovat ke vzdělání a k své</li> </ul>

uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>budoucí profesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a přizpůsobovat se tak měnícím se pracovním podmínkám.</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>- používat běžné jednotky a matematické pojmy.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem</li><li>- učit se používat nové technologie</li><li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat internet.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politický a právní systém v Británii a USA</li> <li>- rodina, poslušnost dětí, výchova</li> <li>- bydlení, rodinné domy, problematiky bezdomovectví</li> <li>- stravování, tradiční pokrmy v Británii, nezdravá jídla v USA</li> <li>- svátky a lidové zvyky, jednotlivé rozdělení svátku v Británii a USA</li> <li>- zájmové činnosti, sporty, hry</li> <li>- problematika přistěhovalectví z Evropy do USA během 19. a 20. století.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina v Británii, dopad industrializace na životní prostředí.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém vzdělávání v Británii a USA, střední a vysoké školy, univerzity</li> <li>- americký způsob života, kondiční aktivity</li> <li>- zájmové činnosti.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s počítačem, internet.</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### 1. lekce

- Hello! – anglická abeceda, anglická jména, spelování
- Nice to meet you! – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- osobní zájmena – podmětový tvar, rozlišení he, she, it
- přivlastňovací zájmena nesamostatná – příklady použití
- přivlastňovací zájmena samostatná – příklady použití
- časování slovesa be v přítomném čase – časování kladné, vyjádření záporu, stažené tvary kladné a záporné, sloveso be v otázce a odpovědi
- neurčitý člen – a, an – pravidla použití
- číslovky 1 – 20 – vyjadřování věku
- závěrečný test k celé lekci

#### 2. lekce

- The dawson family – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- množné číslo podstatných jmen – pravidla výslovnosti
- sloveso have got v přítomném čase – časování kladné, vyjádření záporu, stažené tvary kladné a záporné, sloveso have got v otázce a odpovědi
- určitý člen – pravidla použití a výslovnosti
- přivlastňovací pád – předložka of, apostrof 's
- číslovky 21 a výše – pravidla tvoření
- závěrečný test k celé lekci

#### 3. lekce

- A day in the life of... – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- dny v týdnu
- přítomný prostý čas – pravidla použití, otázka, zápor, krátké odpovědi, sloveso do – pomocné i významové
- slovosled – podmět – sloveso - předmět
- have got a have – rozlišení tvoření otázky a záporu
- doplňovací otázky – who, whose, what, where, when, why, how
- předmětový tvar osobních zájmen
- rozkazovací způsob ve 2. osobě
- závěrečný test k celé lekci

#### 4. lekce

- It's Monday morning again! – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- kolik je hodin? – vyjadřování času
- číslky násobné
- postavení příslovečného určení místa a času – příslovce – always, often, usually, sometimes, occasionally, rarely, seldom, never
- infinitiv – to go, not to go
- užití ingového tvaru – převedení slovesa na podstatné jméno, slovesa s vazbou na – ingový tvar – like, love, hate, start
- sloveso like a výrazy quite, a lot, very much – docela rád, hodně, mnoho
- závěrečný test k celé lekci

#### 5. lekce

- Happy birthday, grandma ant! – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- základní předložky a vazby související s bydlením

- nepravidelná množná čísla
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – užití a lot of, lots of, much, many, how much, how many – zápor, otázka
- some, any, no – kladné oznamovací věty, záporné věty, tázací věty
- there is, there are – oznamovací věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď
- přítomný průběhový čas – pravidla tvoření a užití, oznamovací věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď
- rozlišení použití – přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý
- užití přítomného průběhového času ve větách odkazujících na budoucnost
- doplňovací otázky (pokračování) – otázky na podmět, postavení předložky v doplňovacích otázkách
- závěrečný test k celé lekci.

#### 6. lekce

- Before the party – článek a slovíčka k článku, základní fráze
- opakovací lekce
- this, that, these, those
- sloveso be, have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, určování času, číslovky, vyjadřování kolik, moc, hodně, some, any, no, číslovky, doplňovací otázky, přivlastňovací pád
- závěrečný test k celé lekci.

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- naučí se základní seznamovací fráze
- vyjmenuje osobní a přivlastňovací zájmena
- vyčasuje sloveso be
- naučí se počítat
- bude moci povídat o své rodině, jak vypadají jednotliví členové a jaké mají zájmy
- vyčasuje sloveso have got
- naučí se hovořit o různém povolání
- popíše průběh celého týdne, co dělá v jednotlivých dnech, bude mluvit o svých přátelích
- naučí se používat přítomný čas prostý
- popíše průběh celého jednoho dne ve škole
- naučí se hodiny
- popíše jak vypadá její domov, pokoj
- pochopí jak se používají počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- naučí se používat přítomný průběhový čas
- popíše co ráda obědvá a kde se stravuje.

## ***Německý jazyk – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět Německý jazyk je důležitý pro komunikaci s cizinci v provozování praxe: Kuchař-číšník. Žákyně mají pochopi znalosti cizího jazyka a uplatnit jej v praxi. To vyžaduje určitou samostatnost v učení a také snahu žákyně zvládnout dané téma. Důležité je vybavit žákyně znalostmi a kompetencemi optimálně využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

### **Charakteristika učiva**

V počátečním vyučování se staví základy k umění učit se cizímu jazyku obecně. Výuka má rozvíjet učební strategie žáků tak, aby si snáze uměli osvojovat i další cizí jazyk, než je ten, kterému se právě učíme.

Tradiční výuka jazyků se soustřeďuje na ty žáky, kteří si osvojují cizí jazyk převážně zrakem nebo sluchem. Důležité je však rozvíjet také ty žákyně, které jsou zaměřena pohybové. Nebudou mít sice výborné výsledky tam, kde je upřednostňován sluchový nebo zrakový kanál, ale mohou je mít tam, kde je jim umožněno reagovat pohybem a nějakou činností (např. plnění cvičení na CD).

### **Pomůcky**

Učebnice, časopisy, audio a video technika.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné ověřování vědomostí, ústní zkoušení, procvičování slovní zásoby, schopnost aplikovat v praxi teoretické poznatky.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k německému jazyku a stále se pozitivně rozvíjet</li> <li>- dokázat pracovat s textem</li> <li>- plynule číst a překládat předepsané texty</li> <li>- rozumět mluveným projevům</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků ze strany ostatních žáků i učitelky.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých na základní škole</li> <li>- orientovat se v odborných výrazech pro obor kuchař-číšník</li> <li>- dokázat řešit úkoly a myšlenkové operace při sestavování německých vět.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykově správně formulovat své myšlenky</li> <li>- jasně se vyjadřovat v písemné i komunikační podobě</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat přijmout kritiku</li> <li>- uvědomit si své nedostatky</li> <li>- zlepšovat píli a snahu</li> <li>- pracovat v kolektivu, vzájemně si pomáhat</li> <li>- plnit zodpovědně dané úkoly.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat samostatně a odpovědně</li> <li>- samostatnost v učení</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování</li> <li>- chápat tradice jiného národa.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se uvědoměle jazyk – potřeba pro svou budoucí profesní kariéru.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovat znalosti základních německých pojmů v praxi</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů – umět popsat v německém jazyce.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> </ul>

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li></ul> |
|--|--|



**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- umět jednat s lidmi, diskutovat o daných problémech</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> <li>- odpovědnost při učení a tolerance</li> <li>- vytvářet přátelské vztahy v kolektivu a soucítění s druhými</li> <li>- vytvářet demokratické klima v kolektivu</li> <li>- vytvářet kladný vztah k cizincům.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat postavení člověka v životním prostředí</li> <li>- poučit se, jak pečuje německy mluvící obyvatelstvo o životní prostředí (např. Bavorsko, Sasko,...) – využívat informací z německého tisku, encyklopedií apod.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí cizího jazyka umožní získat úspěšné uplatnění v zaměstnání a budovat profesní kariéru</li> <li>- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život</li> <li>- vzdělání v jazykovém oboru umožní žákyním lépe se orientovat v cizí zemi.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se softwarem</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### I.

- časování slabých sloves v přítomném čase
- otázka doplňovací
- vykání v německém jazyce
- správná výslovnost a pravopis
- cvičení, slovní zásoba, texty
- článek:
  - o Co uděláme?

#### II.

- časování sloves sein a haben v přítomném čase
- člen určitý a neurčitý
- přídavné jméno v přísudku
- cvičení, slovní zásoba
- článek:
  - o Rodina Richterova

#### III.

- pořádek slov ve větě oznamovací
- zjišťovací otázka
- věta rozkazovací
- cvičení, slovní zásoba, konverzační témata
- správná výslovnost a pravopis
- články:
  - o Co teď a co potom?
  - o Kde je pošta?

#### IV.

- skloňování wer a was
- silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle
- cvičení, slovní zásoba
- konverzační témata
- písemné opakování
- články:
  - o Pane vrchní, účet prosím!
  - o Německá jídla známá v České republice

#### V.

- výslovnost a pravopis –ig
- německá oznamovací věta a její klesavá melodie
- doplňovací otázka
- číslovky od 1 do 20, psaní, správný pravopis
- cvičení, správné využití dosavadních vědomostí
- rozkazovací způsob
- slovní zásoba
- udávání ceny potravin
- doplňkové texty a konverzační cvičení
- Články:
  - o Pane vrchní, účet prosím?
  - o Co dělá Erika doma?
  - o Co se dnes vaří?

### Výsledky vzdělávání žákyně

- dokázat komunikovat s hostem
- věnování pozornosti reáliím německy mluvících zemí
- poznat zvláštnosti kuchyně německy mluvících zemí a stravovací zvyky
- zvládat myšlenkové procesy v cizím jazyku
- dokázat se přesně vyjádřit.

## **Občanská nauka – 1. ročník**

### **Obecné cíle**

V oblasti společenských věd je ve vzdělávání kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Cílem předmětu občanská nauka je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, prohloubit jejich znalosti a vědomosti ze základní školy a umožnit žákům rozšířit jejich obzor. Důraz je kladen na prožitek a ne pouze na teoretické znalosti. Žáci by měli porozumět světu a společnosti, uvědomovat si svoji identitu a naučit se ve svém životě jednat zodpovědně a uvážlivě, respektovat a dodržovat pravidla slušného chování.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se skládá z jednotlivých tématických celků – Člověk v lidském společenství, Člověk a právo a Člověk a ekonomika. Témata se dotýkají bezprostředně žáků, kteří hledají na navozené otázky odpovědi. Učivo napomáhá k porozumění společenských jevů a procesů, kultivuje vystupování a chování žáků a prohlubuje právní vědomí žáka jako občana České republiky.

### **Pomůcky**

Výukové texty, sešity žáků, časopisy, noviny, encyklopedie, video a audio ukázky, testy a dotazníky, internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Hodnocení samostatné práce žákyň, hodnocení sešitů a zadaných úkolů, testy. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení daného problému a jeho následnou aplikaci v běžném životě.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s encyklopedií, denním tiskem, časopisy</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) – výklad učitele, přednáška odborníka z úřadu práce apod.</li> <li>- samostatně si pořizovat poznámky k aktuální problematice</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – spolupráce s ostatními pedagog. pracovníky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – otázka klasifikace, slovního hodnocení studijních výsledků apod.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej – např. práce Vztah životního prostředí a člověka</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat svých osobních zkušeností</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s druhými – práce ve skupinkách</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle – umět ústně prezentovat svůj postoj, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – písemné vypracování práce</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – diskuze nad daným problémem</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – diskuse, společný návrh řešení problémů</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</li> </ul>

Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li><li>- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – lidské rasy, rasismus</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li><li>- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li><li>- jednat v souladu se společenskými principy</li><li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění v české republice i ve světě</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li><li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li><li>- mít odpovědný postoj k budoucnosti – otázka životního prostředí.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li><li>- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - při řešení kolektivních úkolů nebo práce ve skupinách</li> <li>- společnost: různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – formulace správných názorů prostřednictvím diskusí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- využití projektu Etická výchova</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy organismů a prostředí – vliv prostředí na člověka (otázka genetické výbavy a učení)</li> <li>- současné globální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí – vztah životního prostředí a člověka</li> <li>- prevence negativních jevů – otázka trávení volného času</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce – možnosti uplatnění v daném oboru</li> <li>- pracovní poměr, pracovní smlouva</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance (zaměřeno na kuchař-číšník) – pracovní právo</li> <li>- poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti pro volbu povolání (ÚP, zprostředkovatelské agentury)</li> <li>- možnosti hledání zaměstnání a otázka rekvalifikace – příprava na povolání</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití internetu k vyhledávání užitečných informací a podkladům ke studiu</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Občanská nauka 1. ročník

#### Učivo

- Úvod
  - stanovení společných cílů, seznámení s metodami práce
- Člověk v lidském společenství
  - osobnost člověka
    - sebepoznání
    - sebevýchova
    - příprava na povolání (typy škol)
    - jak se efektivně učit
  - vliv prostředí na člověka
    - vztah životního prostředí a člověka
  - význam mezilidských vztahů
    - zásady slušného chování (společenská etiketa)
    - umění komunikace (druhy komunikace – verbální, neverbální → řeč očí, řeč těla, komunikace dotykem, komunikace vzhledem, atd.)
  - vztahy mezi pohlavími
    - volba životního partnera
    - rodina
  - duchovní život člověka
    - náboženská víra (pozitiva X negativa)
    - vliv náboženských sekt na lidi
    - *orientace ve světových náboženstvích – pojmy (křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus)*
  - problém životní spokojenosti
    - náhradní formy uspokojování potřeb
    - volný čas – nuda a problémy s alkoholem, drogami, patologickým hráčstvím apod.
    - úloha umění v životě
- Člověk a právo
  - Občan a právo
    - osobní svoboda a právo
    - trestní právo (trestní čin a přestupek) a trestní řízení
    - druhy kriminality a trestů



- Soudy (struktura, systém)
  - státní zastupitelství
  - notářství
  - advokacie
  - represivní orgány v České republice (Policie, Vězeňská služba)
- Rodinné právo
  - manželství (okolnosti uzavření manželství)
  - právní vztahy mezi rodiči a dětmi
  - náhradní péče
  - vyživovací povinnost
- Občanské právo
  - vlastnictví
  - odpovědnost za škodu
  - dědictví (ze zákona, ze závěti)
  - závazkové právo
  - občansko právní řízení
- Člověk a ekonomika
  - Příprava na povolání
    - rekvalifikace
    - mezilidské vztahy na pracovišti
    - pracovní právo
  - Majetek a jeho nabývání
    - ukládání peněz
    - finanční gramotnost
    - hospodářský život rodiny
    - pojištění a sociální dávky
- Svátky a významné události v ČR

#### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- chápe postavení a úlohu člověka ve společnosti
  - zná 3 úrovně pohledu na osobnost (fyzická, duševní a duchovní úroveň)
    - je si vědoma důležitosti sebepoznání vlastní osobnosti a umí použít některé z prostředků sebepoznání
    - učení a sebevýchova je celoživotním procesem
  - je schopna posoudit důležitost vlivu prostředí na člověka, uvést konkrétní případy
    - má obecný a kritický pohled na ovlivnění životního prostředí lidskou společností, je si vědoma negativních dopadů na přírodu (konkrétní problémy dovede zobecnit a vyvodit příslušný závěr)
  - upevňuje a snaží se uplatňovat v běžném životě pravidla slušného chování, orientuje se v problematice verbální a neverbální složky komunikace
    - učí se způsobům správné komunikace a chápe je jako jeden z prostředků k předcházení vzniku mezilidských konfliktů
  - umí vyjádřit vlastními slovy, jak by měl vypadat její budoucí životní partner
  - plně si uvědomuje důležitost a nezastupitelnost rodiny

- uvědomuje si nevýhody a případnou opodstatněnost náhradní rodinné péče
- získává a formuje si pohled na duchovní stránku člověka
  - posoudí pozitiva a negativa náboženské víry
  - orientuje se v základních pojmech světových náboženství, případně umí vyhledat
  - je seznámena s nebezpečím a vlivem sekt
- snaží se učit smysluplně trávit svůj volný čas a předcházet tak vzniku nežádoucích situací
  - pokouší se nalézt odpověď na otázku životní spokojenosti
  - zná možnosti kam se obrátit v případě problémů s alkoholem, drogami apod.
- orientuje se v základních otázkách právní problematiky člověka v oblastech trestního práva, občanského práva, rodinného práva, pracovního práva
  - uvědomuje se důležitost faktu, že s každým právem také přichází povinnost a nutnost dodržování stanovených norem
  - umí se orientovat ve struktuře soudů v ČR
  - je si vědoma okolností uzavření manželství, práv mezi rodiči a dětmi
    - zná systém náhradní rodinné péče
  - učí se chápat souvislosti mezi vlastnictvím, odpovědností za škodu
  - orientuje se v oblasti dědictví (popíše konkrétní situaci)
- chápe důležitost vzdělání a dalšího vzdělávání
  - umí vysvětlit pojem rekvalifikace
  - je seznámena s úskalími pracovněprávního vztahu – umí posoudit nevýhodnou pracovní smlouvu apod.
- ovládá možnosti jak spravovat majetek rodiny
  - orientuje se v možnostech ukládání peněz (banky, produkty)
  - zná nebezpečí z oblasti půjčování peněz (nevýhodné úvěry apod.)
  - aplikuje poznatky a dovednosti získané v rámci „finanční gramotnosti“
- zajímá se o společenské dění v ČR, sleduje významné události a umí o nich diskutovat

## **Matematika – 1. ročník**

### **Obecné cíle**

Matematické vzdělání je velmi důležité, neboť se prolíná celým spektrem oborů vzdělávání kde kromě všeobecně vzdělávací funkce plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět aplikovat získané matematické poznatky, vědomosti a dovednosti v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu a budoucím zaměstnání, v praktickém a osobním životě, ve volném čase.

Matematické vzdělání by mělo směřovat:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických celků se vzrůstající tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a trpělivost, kritičnost a preciznost při práci.

Úvodním tématem je operace v množině reálných čísel z důvodu, aby žáci zvládli základní početní operace a naučili se je používat pro svou praxi. Planimetrie rozvíjí u žáků rovinnou představivost (trojúhelníky, kruh, kružnice). Dalším velkým tématickým celkem jsou procenta a jednoduché úrokování. Téma výrazy a jejich úpravy je rovněž důležité, neboť je potřeba, aby žáci pochopili, že matematika je více prací se symboly, což jim umožňuje rozvíjet také abstraktní myšlení. V matematice je řešení příkladů hlavním prostředkem k získávání vědomostí a znalostí.

### **Pomůcky**

Učební texty, učebnice, tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné testy, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce v hodině, namátková kontrola zadaných úkolů, na konci každého čtvrtletí písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s učebnicí, MF tabulkami, učebními texty apod.</li> <li>- s porozuměním poslouchat výklad učitele, naslouchat a pozorovat žáka, který řeší příklad u tabule</li> <li>- samostatně si pořizovat poznámky – řešení příkladů do sešitu</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej – např. úlohy o procentech</li> <li>- volit vhodné početní metody vedoucí ke splnění úkolu</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve – aplikace vzorců, zobecňování</li> <li>- spolupracovat při řešení obtížnějších příkladů ve dvojicích, resp. ve skupinkách</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat obhájit své řešení příkladu</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky – ve spolupráci s učitelem či spolužákem</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k budoucnosti – matematické povědomí patří k základní výbavě člověka dnešní společnosti</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů</li><li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li></ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>- získávání informací z okolí a z různých informačních zdrojů</li><li>- orientace a výpočty z materiálů týkajících se životního prostředí (tabulky, grafy)</li></ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"><li>- mzda a její složky – jednoduché výpočty</li><li>- orientace ve finančních produktech (úvěry, zhodnocení finančních prostředků)</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce se softwarem – výukové matematické programy, hry podporující matematické a tvořivé myšlení</li><li>- práce s kalkulačkou</li></ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Matematika 1. ročník

#### Učivo

- základní množinové pojmy
  - množina přirozených čísel
    - početní operace
    - znaky dělitelnosti
    - největší společný dělitel
    - nejmenší společný násobek
  - množina celých čísel
    - absolutní hodnota
    - početní operace
    - slovní úlohy
  - desetinná čísla
    - početní operace
    - slovní úlohy
    - převody jednotek
  - zlomky
    - smíšené číslo
    - převod zlomku na desetinné číslo a periodické a naopak
    - početní operace
    - složený zlomek
    - slovní úlohy
  - reálná čísla
    - početní operace
    - slovní úlohy
    - zaokrouhlování čísel
  - poměr
    - jednoduchý a postupný poměr
    - měřítko plánu a mapy
    - přímá a nepřímá úměrnost
  - procenta
    - základní pojmy
    - slovní úlohy
      - výpočet procentové části
      - výpočet počtu procent
      - výpočet základu
    - jednoduché úrokování
      - výpočet jistiny, úroku, úrokové míry
      - základní pojmy z finanční matematiky
      - finanční gramotnost
- Mocniny a odmocniny
  - mocniny
    - základní pojmy
    - druhá a třetí mocnina
    - určování mocnin pomocí kalkulačky a tabulek
    - mocnina se záporným exponentem
  - odmocniny

- základní pojmy
- druhá a třetí odmocnina
- určování odmocnin pomocí kalkulačky nebo tabulek
- Planimetrie
  - trojúhelníky
    - základní pojmy
  - Pythagorova věta
    - obrácená Pythagorova věta
    - výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku
    - výpočet úhlopříčky čtverce, obdélníku, kosočtverce
    - výpočet výšky v trojúhelníku, lichoběžníku
    - slovní úlohy
  - kruh a kružnice
    - základní pojmy
    - výpočet obvodu a obsahu
    - výpočet délky kružnicového oblouku
    - výpočet obsahu kruhové výseče
  - rovinné útvary
    - obvod rovinných útvarů
    - obsah rovinných útvarů

#### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- rozumí pojmu množina – dokáže zařadit číslo do příslušné množiny
  - ovládá základní početní operace z množiny přirozených čísel (+, -, \*, :), umí alespoň dvěma způsoby určit NSD a nsn
  - ovládá základní početní operace z množiny celých čísel (+, -, \*, :), při počítání používá určení absolutní hodnoty celého čísla, řeší samostatně slovní úlohy z daného oboru
  - ovládá základní početní operace z množiny desetinných čísel (+, -, \*, :), získané poznatky využívá v praxi např. při převádění jednotek
  - chápe pojem zlomek i jeho grafické vyjádření, je schopna převodů desetinného čísla na zlomek a opačně, ovládá početní operace se zlomky – uplatňuje poznatky z přednosti matematických operací, řeší slovní úlohy z praktického života
  - ovládá základní početní operace z množiny reálných čísel (+, -, \*, :), uvědomuje si vztahy reálných čísel a ostatních množinových typů
  - rozumí pojmu jednoduchý a postupný poměr a jeho využití při řešení praktických příkladů (využívá jeho krácení či rozšiřování)
    - ovládá výpočty týkající se měřítka plánu a mapy (zvětšování, zmenšování, atd.)
    - vnímá vztah mezi přímou a nepřímou úměrností – při výpočtech umí zvolit vhodný způsob výpočtu (např. užití trojčlenky)
  - v oblasti úloh s procenty se orientuje v základních pojmech – např. 1%, 100 % (celek, základ), ovládá výpočty základu, procentové části či počtu procent – řeší slovní úlohy (např. slevy, opakované zdražení) pomocí vhodného způsobu
    - orientuje se v základních pojmech finanční matematiku a umí vyřešit praktické příklady – výpočet úroku, zisk, úvěr – aplikuje pravidla finanční gramotnosti (nevýhodné a rizikové úvěry, zhodnocování peněz)

- chápe princip výpočtu druhých a třetích mocnin a odmocnin, jsou schopny jednoduchých výpočtů za pomoci kalkulačky nebo MF tabulek
- umí aplikovat znalosti z oblasti trojúhelníků – chápou vztahy mezi jednotlivými typy trojúhelníků (obecný, pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rovnoramenný, rovnostranný)
  - při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku a dalších rovinných útvarech používají Pythagorovu větu – vnímají důležitost náčrtku, a zněj vycházející řešení konkrétní úlohy
    - ze tří stran trojúhelníku jsou schopny posoudit zda se jedná o pravoúhlý trojúhelník (využívají obrácenou Pythagorovu větu)
  - ovládají základní pojmy z oblasti kruh a kružnice
    - umí vyřešit úlohy, kde využívají předchozí poznatky, případně pracují s tabulkami (vyhledání příslušných vzorců)
      - výpočet obvodu a obsahu kruhu, určení poloměru či průměru
      - výpočet délky kružnicového oblouku nebo poloměru kružnicového oblouku
      - výpočet obsahu kruhového oblouku či poloměru kruhového oblouku
    - rozumí problematice rovinných útvarů – umí načrtnout a zobecnit základní vztahy na složitější rovinné útvary (např. rozloží rovinný útvar na pravoúhlý trojúhelník a obdélník) – řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu



## ***Základy přírodních věd – Biologie a ekologie – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět Základy přírodních věd (zaměření – Biologie a ekologie) má důležité postavení ve vzdělávacím programu Kuchař-číšník, protože je nedílnou součástí přírodovědného vzdělání. Dává žákyním základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Výuka předmětu souvisí s dalšími bloky předmětu Základy přírodních věd (fyzika, chemie).

Žákyně porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Získají pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Vyučování je směřováno k tomu, aby žákyně uměly komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat je k diskusi v přírodovědné a odborné tématice.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které shrnují základy biologie, ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

### **Pomůcky**

Učebnice, didaktické pomůcky – videozáznamy, trojrozměrné modely orgánových soustav člověka, odborné časopisy, atlasy rostlin a živočichů, internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tématického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žákyň, referátů, skupinového řešení problémů. Při hodnocení žákyň je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s učebnicí, encyklopedií, atlasem lidského těla apod.;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) – výklad učitele, přednáška zdravotníka, odborníka na ekologii apod.;</li> <li>- pořizovat si poznámky – samostatné pořizování si poznámek;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – spolupráce s ostatními pedagog. pracovníky;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – otázka klasifikace, slovního hodnocení studijních výsledků apod.;</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej – práce na ekologické téma</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve – návaznost nových poznatků;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) – práce ve skupinkách.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – písemné vypracování referátu;</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – diskuze nad předneseným referátem;</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>- přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – besedy, společný návrh řešení globálních problémů</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a</li> </ul>

	<p>diskriminaci – lidské rasy, rasismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"><li>- mít odpovědný postoj k budoucnosti – otázka životního prostředí.</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) – znečištění ovzduší, spotřeba pevných paliv.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li><li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace vyjednávání, řešení konfliktů: při řešení kolektivních úkolů s enviromentální problematikou</li> <li>- společnost: různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – učivo o vzniku a vývoji života na Zemi a o vlastnostech živých soustav</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>- ochrana přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy biologie, vlastnosti živých soustav – systémové uspořádání, metabolismu, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj</li> <li>- dědičnost a proměnlivost – vliv prostředí – orientace v základních genetických pojmech, příklady využití genetiky</li> <li>- základy obecné ekologie – vztahy mezi organismy a prostředím, charakteristika biotických a abiotických faktorů života</li> <li>- životní prostředí člověka – potravní vztahy v přírodě, podstata oběhu látek v přírodě</li> <li>- ochrana přírody, prostředí a krajina – historie vzájemného ovlivňování člověka a přírody, různé typy krajin a jejich využívání člověkem</li> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti v potravinářských provozech – hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- odpady, vznik, druhy zneškodňování – orientace ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při ochraně životního prostředí vyplývající z pracovní činnosti v potravinářských provozech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- učivo směřováno k pochopení udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů k ochraně životního prostředí a k pochopení odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce se softwarem</li></ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### **Základy biologie**

#### Učivo

- Vznik a vývoj života na Zemi
  - o geologické éry
- Vlastnosti živých soustav
  - o systémové uspořádání
  - o metabolismus
  - o dráždivost
  - o rozmnožování
  - o adaptace
  - o růst
  - o vývoj.
- Buňka
  - o bakteriální
  - o rostlinná
  - o živočišná.
- Rozmanitosti organismů
  - o jejich charakteristika.
- Dědičnost a proměnlivost organismů
  - o vliv prostředí.
- Morfologie a fyziologie rostlin
- Anatomie a fyziologie živočišného těla
- Biologie člověka
  - o stavba a funkce orgánových soustav.
- Zdraví a nemoc

#### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,
  - o porovná různé typy buněk
  - o vysvětlí rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní buňkou
- uvede příklady základních skupin organismů a porovná je
- orientuje se v základních genetických pojmech,
  - o uvede příklady využití genetiky
- popíše základní morfologickou stavbu rostlinného těla,
  - o má základní představu o fyziologii rostlin
- je schopna posoudit podmínky pro správné skladování a uchovávání rostlin využívaných jako potraviny pro člověka
- popíše základní anatomickou stavbu živočišného těla
- ovládá popis základní anatomické stavby lidského těla a chápe funkci orgánů v lidském těle
- zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
- uvede původce virových, bakteriálních, parazitárních a jiných nemocí,
  - o zná způsoby ochrany před nimi.

## **Ekologie**

### Učivo

- Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí.
- Podmínky života –
  - o sluneční záření,
  - o ovzduší,
  - o voda,
  - o půda,
  - o populace,
  - o společenstva.
- Potravní řetězce.
- Stavba, funkce a typy ekosystémů,
  - o oběh látek v přírodě.
- Typy krajiny.

### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- vysvětlí základní ekologické pojmy
  - o charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím,
  - o rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory života
- vysvětlí potravní vztahy v přírodě
- popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí
  - o a její využívání člověkem.

## **Člověk a životní prostředí**

### Učivo

- Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě,
  - o vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,
  - o dopady činnosti člověka na životní prostředí při výkonu profese kuchař-číšník.
- Přírodní zdroje energie a surovin.
- Odpady.
- Globální problémy životního prostředí.
- Zásady udržitelného rozvoje.
- Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.
- Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.
- Ochrana přírody a krajiny,
  - o chráněná území v ČR.

### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,
  - o dokáže posoudit jejich využívání
- orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce
- uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním
- uvede základní znečišťující látky
  - o v ovzduší,

- ve vodě a v půdě
  - a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci
  - environmentálních,
  - ekonomických,
  - technologických
  - a sociálních nástrojů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a z odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



## ***Základy přírodních věd – Chemie – 1. ročník***

### **Obecné cíle:**

Chemie jako obor přírodních věd má rovněž velice důležité postavení ve vzdělávacím programu Kuchař-číšník. Navazuje a vzájemně se spojuje s fyzikou (ve 2. ročníku) a ekologií.

Žáci porozumí základním souvislostem člověka v rámci chemizace a uvědomí si jak pozitivní, tak i negativní vliv chemického působení ve společnosti. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci se zamýšleli nad informacemi z chemie, uvědomovali si rizika, která přináší tento vědní obor pro praxi kuchaře i pro osobní život. Zamýšlení se nad problémy je prvním aktivním krůčkem k dalšímu hledání informací a odbornému růstu. Žáci potřebují si osvojit základy chemie, jinak jim ostatní poznatky budou cizí.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo se zaměřuje napřed na obecnou chemii, základní poznatky z anorganické chemie, podrobněji část organické chemie a nakonec i biochemie. Je kladen důraz na látky, s nimiž se setkáváme v praxi a poznatky týkající se procesů při technologii potravin a vlastní kuchařské přípravě.

### **Pomůcky:**

Učebnice, učební texty, využití počítačových programů simulujících chemické děje, instruktážní filmy, výukové pomůcky – modely, jednoduché pokusy v rámci zachování bezpečnosti práce.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření:**

U žákyň je zařazováno ústní zkoušení, testy. Hodnocen je také aktivní přístup k výuce. Důraz je kladen na pochopení učiva a hlavně aplikovat získané poznatky v praxi.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět sledovat výklad učitele a dělat si z něho poznámky</li> <li>- na demonstrativním pokusu umět vyvodit vlastní závěr</li> <li>- využívat ke svému učení i jiné zdroje ( internet )</li> <li>- posílit paměť a logické myšlení</li> <li>- procvičit si matematické dovednosti.;</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- využívat poznatků ve vlastní praxi</li> <li>- umět zaujmout stanoviska k různým problémům souvisejících s chemií.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskuse zaměřené na chemické problémy</li> <li>- umět správně se vyjadřovat podle chemického názvosloví</li> <li>- umět správnou písemnou formou zapsat myšlenky a poznatky z chemie ( rovnice ).</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat ve skupince při frontálních pokusech</li> <li>- přijímat plnit odpovědně svěřené úkoly.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na svoji i cizí bezpečnost</li> <li>- vážit si zdraví ( prevence proti alkoholu a drogám)</li> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za sebe sama</li> <li>- otázka životního prostředí</li> <li>- svědomitost a odpovědnost.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti procentového počtu i grafického znázornění</li> <li>- koncentrace roztoků a její výpočet.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět na internetu najít potřebné informace k problematice drog, jedů, alkoholu, kouření apod.</li> <li>- varování před informacemi, které vedou k výrobě vlastních výbušnin či návykových látek</li> <li>- mediální gramotnost má i svá negativa.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika svobody kontra zneužívání návykových látek</li> <li>- postoj vůči drogám, experimentovat ani či ne!!!</li> <li>- atomová energie ano či ne – diskuse</li> <li>- atomové a chemické zbraně – diskuse.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv chemikálii na zdraví člověka (konzervanty , potravinářská barviva, umělá sladidla aj.)</li> <li>- vliv vytápění plynem – růst oxidu uhličitého v atmosféře</li> <li>- atomová energie ano či ne</li> <li>- diskuse na téma energie pro budoucnost – závěr</li> <li>- zdraví člověka a vliv chemikálií</li> <li>- odpady a jejich likvidace</li> <li>- uhlí jako zdroj energie nebo surovina pro chemický průmysl</li> <li>- chemie prospívá člověku a neprospívá přírodě, kde je chyba a jak to změnit</li> <li>- kouření cigaret – móda, od které již vyspělý kulturní svět odstupuje.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana proti požárům souvisí s chováním pracovníka na pracovišti a vychází z poznatků o hoření jako chemickém ději</li> <li>- každý jedinec odpovědný za svoje pracoviště</li> <li>- nebýt lhostejný k porušování ekologie a bezpečnosti na pracovišti</li> <li>- alkohol, drogy ani kouření na pracoviště nepatří!!!</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s aplikovaným softwarem</li> </ul>

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

### **Úvod do chemie 2 hod.**

Základní pojmy – chemické vlastnosti, chemický děj, fyzikální vlastnosti, fyzikální děj, značky, vzorce, chemické rovnice, chemické názvosloví

Periodická soustava prvků

Poznámka: chemické názvosloví probírat průběžně po celý rok a procvičovat

### **Směsi 2 hod.**

Rozdělení směsí, roztoky, výpočet koncentrací, dělení směsí ( laboratorní práce na filtraci a odpařování s krystalizací )

### **Kyseliny a hydroxidy 4 hod.**

Základní kyseliny

Základní hydroxidy

Indikátory

Zjišťování pH a laboratorní práci k celému tématu

Speciální testy k prověření znalostí

### **Prvky I. skupiny – alkalické kovy 2hod.**

Sodík a jeho sloučeniny

Draslík a jeho sloučeniny

### **Prvky II. skupiny 2hod.**

Hořčík a jeho sloučeniny

Vápník a jeho sloučeniny

### **Prvky III. skupiny – Hliník 1 hod.**

#### **Prvky IV skupiny 2 hod.**

Uhlík a jeho anorganické sloučeniny

Bezpečnost a první pomoc při otravě oxidem CO

Hasící přístroje – oxid uhličitý

Křemík

Olovo, cín a jejich sloučeniny – jedovatost olova !!!

### **Prvky V. skupiny – 2 hod.**

Dusík a jeho sloučeniny

Fosfor a jeho sloučeniny

### **Prvky VI. skupiny – 2 hod.**

Kyslík a jeho sloučeniny

Síra a její sloučeniny

Frontální práce – příprava kyslíku z manganistanu a spalování síry

### **Prvky VII. skupiny – 1 hod.**

Halové prvky a jejich sloučeniny

**Další prvky – 2 hod.**

Vodík

Netečné plyny

Železo

Cu., Ag a Au

**Úvod do organické chemie – 2 hod.**

Vlastnosti uhlíku

Druhy chemických vazeb v organické chemii

**Alkany 2 hod.**

Metan a ostatní alkany

**Alkeny - 1 hod.**

**Alkiny – 1 hod.**

**Aromatické uhlovodíky 2 hod.**

Benzen a naftalen

**Deriváty 6 hod.**

Halové deriváty

Alkoholy – podrobněji s důrazem na nebezpečnost návyku

K alkoholům výchovná přednáška o škodlivosti a návykovosti alkoholů

Vícesytné alkoholy ( glycerín a Alfred Nobel )

**Aldehydy a ketony – 2 hod.**

Formaldehyd

Aceton

**Karboxylové kyseliny – 6 hod.**

Kyselina mravenčí, octová a vyšší mastné kyseliny

Vícesytné karb. kyseliny

Deriváty karb. kyselin – hydroxykyseliny

aminokyseliny

**Doplnění učiva – zařadit do zbytku času**

Procvičování názvosloví org. sloučenin - 4 hod.

Cukry – z chemického hlediska – 1 hod.

Tuky – 1 hod.

Bílkoviny – 1 hod.

Vitamíny – 1 hod.

- **3 až 5 hodin rezerva a na zkoušení**

## ***Tělesná výchova – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Při realizaci všeobecného cíle tělesné výchovy jako složky výchovy má základní úkol vyučovací předmět tělesná výchova. Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Cílem tělesné výchovy je přispívat ke všestrannému rozvoji žáků, podporovat harmonický tělesný rozvoj, rozvíjet základní pohybové schopnosti, zvyšovat všeobecnou pohybovou výkonnost, zdokonalovat základní pohybové dovednosti a návyky (běh, chůzi, skoky, házení..). Dbát na zvládnutí správné techniky pohybu, dosažení výkonnosti v osvojovaných činnostech. Zaměřit se na zkvalitňování pohybového projevu žáků. Zprostředkovat žákům základní poznatky, aby poznávali funkci a strukturu probíraných činností, osvojili si postupy, metody a formy uplatňované při sportovním sebezdokonalování.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, turistika a sporty v přírodě, plavání a další netradiční sporty.

### **Pomůcky**

Tělocvičné nářadí, učební pomůcky, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost.

Vyučující eviduje realizaci úkolů, tělesný rozvoj, zdravotní stav, výkonnost, chování žáků a činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu. Při hodnocení je kladen důraz na sebehodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení s využitím různých klasifikačních metod ( známkování, slovní hodnocení, bodový systém).

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení zásad a návyků bezpečného pohybu a zdraví neohrožující činností</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- vybavení žáků vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu, aby dokázali poskytnout sami první pomoc</li> <li>- věnovat pozornost prevenci úrazů.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět a schopnost řešit zadaný úkol</li> <li>- řešení zadaných úkolů a projektů v týmové práci</li> <li>- schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>- odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- volit prostředky a způsoby ( pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s ostatními spolužáky ( týmová práce)</li> <li>- využívat zkušeností nabytých dříve.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</li> <li>- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví</li> <li>- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- uvědomovat si osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí i identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o společenské dění v oblasti sportu</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami</li> </ul>

	společenského chování.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- mít odpovědný postoj ke zdravému způsobu života.
Matematické kompetence	- využívat matematických poznatků v situacích, které souvisejí s tělesnou výchovou - efektivně numericky počítat ( délka, čas).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- využívání médií v tělesné výchově ( televizor, rádio, internet).



**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- komunikace při pohybových činnostech – dodržování smluvených signálů a používání vhodné terminologie</li> <li>- schopnost morálního úsudku, tolerance, solidarita</li> <li>- dovednosti orientované na zapojení jedince do organizace turnajů.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- osvojení základních zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- osvojení základní principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci sportovních aktivit</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace z oblasti sportu</li> <li>- rozvoj pohybových schopností žáků, směřující k úspěšné sportovní kariéře.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se softwarem</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### **Bezpečnost práce při TV**

- osobní hygiena( cvičební pomůcky - úbor)
- životospráva – vliv na tělesné a duševní zdraví
- škodlivost drog, alkoholu
- záchrana a dopomoc při cvičení
- nemoci( prevence)
- předcházení úrazům
- ochrana zdraví
- bezpečnost
- bezpečnost v přírodě
- pády
- sebeobrana

#### **Pořadová cvičení**

- nástup družstva
- velení a hlášení
- rozvíčka výkonností 10 minut

#### **Pohybová cvičení**

- posilování břišního a zádového svalstva
- posilování svalstva paží a nohou
- uvolnění, protažení svalstva páteře, krku a beder
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

#### **Gymnastika, akrobacie**

- kotoul vpřed, vzad
- vrh koulí
- stoj na rukou, na hlavě
- cvičení se švihadlem, činkami
- skrčka přes kozu, odbočka
- kruhy svis střežhlav
- skoky na trampolínce s obraty
- kladina – klus, poskoky, rovnovážné postoje, pohyby paží, seskoky
- technika chůze, skoků, obrátů
- cvičení s náradím
- vlastní pohybová improvizace
- gymnastické činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem
- šplh
- poskočný krok, cval
- přísunový krok, valčíkový krok
- hrazda – toč vpřed a vzad
- výmyk
- kruhy – houpání, střídmonož, při záhupu seskok

#### **Sportovní hry**

- vybíjená – sportovní chování, přihrávky, uvolňování, získání míče

- volejbal – pravidla hry, procvičování dovedností, taktika, prvky hry, pravidla hry, vyhodnocení
- házená - přihrávky, driblink
- stolní tenis – prvky hry ( nahrávky) , soutěž jednotlivců, družstev
- fotbal- zapisování a rozhodování výsledků
- chycení míče v pohybu
- obranný systém, útočná kombinace

### **Lehká atletika**

- běh – 100 metrů (vytrvalostní)
- běh – 60 metrů (vytrvalostní na 10 minut
- překážkový v přírodě ( á 10 minut)
- 500 metrů- běžecká dráha
- 500 metrů – překážkový běh
- 1500 metrů – běžecká dráha
- starty
- skok – daleký,
- skok do výšky
- vrh, – koulí
- hod – granátem, kriketovým míčkem

### **Turistika**

- pěší turistika ( turistické značení) – orientace
- bezpečnost při přesunech
- jízda na kole – jízda za sebou, zatáčení, brzdění, předjíždění
- turistická akce

### **Aerobik**

- cvičení bez náčiní
- cvičení s míčkem, činkami, švihadlem

### **Lyžování**

- výstroj, vyzbroj, údržba
- základy sjezdového lyžování
- základy běžeckého lyžování
- přenášení hmotností
- jízda šikmo svahem
- projíždění slalomové tratě
- sjezd

### **Bruslení**

- bruslení na rovině
- jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, změna směru jízdy, jednoduché taneční kroky
- běh
- jízda v běžecké stopě
- hry na ledě

### **Plavání**

- adaptace na vodní prostředí
- dva plavecké způsoby
- určená vzdálenost plaveckým způsobem

- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

### **Letní olympiáda**

- připravenost zákyň ( jednotlivé sportovní disciplíny)

### Výsledky vzdělávání žákyně

- využití sportovního vybavení ( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám ( bezpečnost, hygiena), dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet rychlost, obratnost, pohyblivost, vytrvalost
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- pozná chybně a správně provádění činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.

## ***Společenská výchova – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

V předmětu Společenská výchova se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti a sociální psychologie. Dále si rozšíří vědomosti v oblasti společenského chování. Získají základy profesní etiky, naučí se ovládat zásady vystupování a chování pracovníků v gastronomii.

Naučí se řešit obvyklé i zvláštní situace v gastronomickém provozu s přihlédnutím k jejich praktickému využití. Naučí se předcházet, porozumět a řešit konfliktní situace.

Seznámí se s odlišnými zvyklostmi ve stravování různých národů. Poznají odlišné náboženské tradice a zvyklosti.

### **Charakteristika učiva**

Společenská výchova se zaměřuje na aktivní využívání získaných poznatků z psychologie, společenského chování, profesní etiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací v práci i osobním životě.

### **Pomůcky**

Učebnice, odborné časopisy, knihy s odpovídající tematikou, internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní zkoušení, písemné ověření vědomostí, testy. Řešení a hodnocení modelových situací, se kterými se žák setká v praxi.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<p>Absolventi připravovaní na základě školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k vzdělání</li> <li>- umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a uplatňovat informace</li> <li>- umět poslouchat a porozumět mluvenému projevu</li> <li>- umět porozumět modelovým situacím, najít řešení problémů v těchto situacích</li> <li>- využít k učení dostupné zdroje informací</li> <li>- využívat své zkušenosti i zkušenosti jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit své pokroky v učení</li> <li>- naučit se přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí – vyučujících a spolužáků.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se vhodně prezentovat v mluvených i psaných projevech</li> <li>- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a slušnou formou</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí</li> <li>- umět dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii</li> <li>- umět pracovat v týmu</li> <li>- vystupovat a vyjadřovat se podle zásad kultury projevu a chování.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat přiměřeně na hodnocení svého vystupování</li> <li>- odhadnout důsledky svého chování v různých situacích</li> <li>- umět přijmout radu, kritiku, ale i pochvalu</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</li> <li>- umět řešit sociální záležitosti</li> <li>- podávat vlastní návrhy na zlepšení pracovní činnosti</li> <li>- umět vytvářet a udržovat dobré mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepodléhat rasovým, národnostním a náboženským předsudkům</li> <li>- mít pozitivní vztah k zaměstnavateli</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa vytvořen pozitivní vztah k místní a národní kultuře.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný a aktivní postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> </ul>

aktivitám	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat si důležitost dalšího vzdělávání a sebevzdělávání</li><li>- být připraven přizpůsobovat se měnícím a rozvíjejícím se pracovním podmínkám</li><li>- umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli</li><li>- vhodně prezentovat své vědomosti, nabyté zkušenosti a pracovní dovednosti.</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>- umět nacházet řešení praktických úkolů</li><li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li><li>- aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v běžné praxi.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologie</li><li>- učit se používat nové aplikace umět pracovat s internetovou sítí</li><li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů</li><li>- umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů</li><li>- být mediálně gramotný.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>- mít znalosti o výživě, znát druhy diet a alternativní způsoby výživy a tyto znalosti umět uplatňovat</li> <li>- znát správné způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>- umět sestavit menu, jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel, podle pravidel racionální výživy a s ohledem na dietní omezení.</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat druhy a techniky odbytu</li> <li>- zvolit vhodné formy obsluhy podle prostředí, charakteru společenské příležitosti a charakteru klientely</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- jednat na profesionální úrovni a podle zásad společenského chování s hosty a spolupracovníky</li> <li>- dbát na estetickou stránku při pracovních činnostech.</li> </ul>
Vykonávat obchodně – provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět správně a přehledně vyúčtovat služby</li> <li>- umět kalkulovat ceny výrobků a služeb</li> <li>- umět sestavit nabídkový list výrobků a služeb.</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se chápat kvalitu služeb a profesionálního jednání jako nedílnou složku kvality, konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- umět zohlednit přání, požadavky, odlišné zvyklosti zákazníků.</li> </ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské a finanční ohodnocení</li> <li>- uvažovat při plánování a posuzování určité činnosti o možných společenských a sociálních dopadech.</li> </ul>



**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost, komunikativnost, personální a sociální kompetence, empatie</li> <li>- sebeodpovědnost, sebevědomí, schopnost morálního úsudku</li> <li>- kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, tolerance</li> <li>- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech, hledat vhodné řešení</li> <li>- komunikace a porozumění si s lidmi jiné společenské skupiny, kultury, náboženství</li> <li>- základy etiky, soucítění, přátelství, spolupráce, aktivita</li> <li>- kladný přístup k životu, k sobě samému, k ostatním lidem, ke kulturním hodnotám.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislosti mezi příznivými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- vliv prostředí na zdravý vývoj a život</li> <li>- vlastní odpovědnost za své jednání s ohledem na životní prostředí</li> <li>- základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním profesním jednání</li> <li>- emfatické a estetické vnímání svého okolí</li> <li>- zásady zdravého životního stylu</li> <li>- sociální komunikace, vyjadřování a zdůvodňování svých názorů.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřovat učivo k pochopení sociálního prostředí, sociální interakce, sociální komunikace</li> <li>- komunikace se zaměstnavatelem, hosty, spolupracovníky</li> <li>- písemná komunikace, sebe prezentace.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informačními a komunikačními prostředky.</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### Úvod

- význam a využití psychologie a společenské výchovy pro pracovníky v gastronomickém provozu.

#### Osobnost člověka

- charakteristika osobnosti
- charakter
- temperament
- profil pracovníků v gastronomickém provozu
- zpracování pohledu žáka na vlastní osobnost
- význam poznávání a hodnocení lidí pro pracovníky v gastronomickém provozu.

#### Osobnost z hlediska sociální psychologie

- vliv společenského prostředí na utváření osobnosti
- sociální prostředí, sociální interakce a komunikace socializace
- proces přizpůsobování se normám
- osobnost ve společenských situacích
- pozice, status, společenské role.

#### Společenské chování

- základní pravidla společenského chování
- pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání
- chůze, pohyb
- návštěvy
- korespondence, telefonování
- oblékání k různým příležitostem
- cestování
- společenská zábava
- kultura, tanec
- rodinné oslavy, náboženské oslavy, tradice
- chování u stolu.

#### Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu

- zevnějšek pracovníka
- duševní hygiena a péče o zdraví
  - o zvládnutí stresu – metody a praktický nácvik
- vystupování pracovníků vůči hostům
  - o ústní projev
  - o řeč těla, výraz tváře, postřeh a iniciativa
  - o záměrné ovlivňování hostů.

#### Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu

- chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích
  - o přivítání a usazení hosta
  - o nabídka a příjem objednávky

- obsluha hostů
- vyúčtování s hostem
- chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu
- chování obsluhujícího k různým typům hostů
  - z hlediska pohlaví, věku a účelu návštěvy hosta
- řešení nepříjemných situací
- asertivita – praktický nácvik situací a jejich řešení
- problematičtí hosté a jejich chování.

#### Zahraniční klientela

- odlišné zvyklosti ve stravování různých národů
- odlišnosti pramenící z náboženských tradic a zvyklostí.

#### Výsledky vzdělávání

- umožní pochopit a vysvětlit duševní život ostatních lidí
- naučit se s nimi vycházet
- získá schopnost porozumět duševnímu slovu, přiblížit k němu a mít pochopení pro individuální duševní zvláštnosti
- pochopit i sebe sama, znát své silné i slabé stránky
- lépe řídit své chování
- znalost duševního dění vylučuje mylné myšlenky, předsudky
- naučí jednání se zákazníky, spolupracovníky a nadřízenými
- pomohou pochopit vzájemné působení a ovlivňování akcí mezi člověkem a prostředím
- naučí pravidla společenského chování nejen v zaměstnání, ale i v ostatních sférách života
- vysvětlí význam pojmů – taktnost, strannost, sebeovládání, lidskost, ohleduplnost
- rozpoznat vlastní emoce, naučit se s nimi zacházet a využívat je
- motivovat sám sebe, empatie
- vystupovat a chovat se k hostům
- jak upravit svůj zevnějšek
- zvládání stresu
- ústní projev, oslovení, nabídka
- řeč těla, výraz tváře
- ovlivňování hostů
- běžné situace – jejich řešení
- zvláštní a nepříjemné situace
- chování při obsluze hosta
- chování při obsluze různých typů hostů, z hlediska věku, pohlaví, národnosti
- asertivní chování – modelové situace, nácvik, hodnocení
- chování a obsluha zahraniční klientely.

## ***Práce s počítačem – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, orientaci v oblasti informací a práce s nimi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a naučí se pracovat s dalším, běžně používaným, aplikačním softwarem. Sjednocení úrovně znalostí a dovedností IT žáků ze základní školy a jejich postupné upevňování a prohlubování.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Důraz je kladen na to, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména za využití prostředků informačních a komunikačních technologií a splnil tak standard pro orientaci a život v dnešní informační společnosti a také uměl komunikovat pomocí internetu.

Podstatnou část vzdělávání v práci s počítačem představuje práce s prostředky výpočetní techniky. Vzhledem k vývoji v oblasti informačních technologií či změnám na trhu práce je možné obsah vzdělávání dále vhodně rozšířit podle aktuálních potřeb.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které žáky postupně seznámí s principy práce s nejčastěji využívaným softwarem (např. kancelářské aplikace – textový procesor, tabulkový procesor, program pro tvorbu prezentací) a hardwarem (např. počítač, tiskárny, jednotlivé komponenty). Další celky se týkají práce v počítačových sítích a využití moderních komunikačních prostředků (internet, elektronická pošta, komunikační prostředky). Samozřejmě nedílnou součástí jednotlivých celků je seznamování se s IT terminologií a ovládání operačních systémů. Všechny celky se prolíná počítačová bezpečnost (antivirová problematika, autorský zákon, bezpečnost a ochrana soukromí osoby, využívající internet).

### **Pomůcky**

Počítač, výukové texty v tištěné či elektronické podobě, vhodné programové vybavení, případně dataprojektor, odborné IT časopisy, vhodné webové servery.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, hodnocení samostatné práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s odborným textem, využití nápovědy</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej (např. návrh složitějších struktur tabulek v tabulkovém procesoru)</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, nápověda, uživatelská příručka) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost zpracovávat text na běžné i odborné téma a další pracovní materiály</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</li> <li>- využívat moderní komunikační prostředky a ICT</li> <li>- efektivně pracovat s informacemi</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát o své fyzické a duševní zdraví</li> <li>- připravenost odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (např. tvorba časopisu)</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k budoucnosti</li> <li>- přehled o možnosti uplatnění na trhu práce</li> <li>- představa o pracovních a jiných podmínkách v oboru (internet)</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, apod. – podklady pro počítačové zpracování)</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, zjišťování a používání informací</li> <li>- zodpovědnost při práci</li> <li>- dodržování norem a postupů</li> <li>- právní náležitosti v oblasti informačních technologií</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv techniky na životní prostředí</li> <li>- recyklace a spotřeba energií</li> <li>- ergonomie a ekologie pracovního prostředí v oblasti informačních technologií</li> <li>- vliv technických prostředků na lidské zdraví</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda</li> <li>- soukromé podnikání</li> <li>- úřední korespondence, životopis, žádosti</li> <li>- nabídka zaměstnání, trh práce</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### **Práce s počítačem 1. ročník**

#### Učivo

- Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem
  - o pravidla a bezpečnost v počítačové učebně
  - o ergonomie
- Základní pojmy z oblasti informačních technologií
  - o hardware
  - o software
- Technické vybavení počítače
  - o osobní počítač a princip fungování
  - o druhy počítačů
  - o části počítače
  - o vstupní zařízení
    - klávesnice, myš, scanner, ...
  - o výstupní zařízení
    - monitor (CRT, LCD), tiskárny (jehličková, inkoustová, laserová, termo)
- Software, základy operačního systému, složky, soubory
  - o základní programové vybavení
  - o operační systém a jeho základní nastavení
  - o data – struktura dat v počítači
    - složky
    - soubory
    - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
      - antivirová problematika
  - o nápověda, manuály
  - o seznámení s instalací software včetně možností aktualizace
  - o ochrana autorských práv
- Základní práce v textovém editoru
  - seznámení s prostředím textového editoru, možnosti využití, druhy TE
  - ukládání vytvořeného dokumentu
  - možnosti spouštění TE, otvírání vytvořených dokumentů
  - o psaní textu na počítači
  - o editace textu
    - textový kurzor, označení textu pomocí myši a klávesnice
    - kopírování, mazání, přesun textu
  - o typografická pravidla (zpracování textových dokumentu na počítači)
  - o formátování textu
    - písmo (velikost, typ písma, řez, barva)
  - o vzhled dokumentu (možnosti nastavení stránky-VZHLED STRÁNKY)
  - o náhled a tisk dokumentu
  - o formátování odstavce
  - o odrážky
  - o číslování
  - o tabulky
  - o vkládání obrázků do textu
    - možnosti obtékání textem

- kontrola pravopisu
- Internet
  - vyhledávání informací
  - komunikace

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- zná pravidla pro bezpečnou a ergonomickou práci s počítači, ovládá cvičení odstraňující únavu organismu a očí
- orientace v základní terminologii pojmů IT
  - popíše vlastními slovy, vyhledá v literatuře
- samostatně používá počítač a jeho periferie a další ICT technologie
- základní obsluha prostředků výpočetní techniky na uživatelské úrovni
  - detekce chyb a závad
  - běžná výměna spotřebního materiálu
- zná základní skupiny software a umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů
  - oblast jejich použití
  - způsoby získání software
  - výhody legálního software, Open Source
- zná základní druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači, používá adresářovou strukturu k větší přehlednosti pro ukládání dat a uchovávání informací
  - ovládá manipulaci se složkami a soubory (vytvoření, kopírování, přesun atd.)
- je si vědoma možností, výhod ale i rizik (ochrana dat před zneužitím, porušování ©) a technických omezení spojených s používáním prostředků výpočetní techniky
  - aplikuje při své práci tyto poznatky
- dovede v případě potřeby použít systém nápovědy nebo manuálů při práci se základním softwarem nebo běžným druhem hardware
- je schopna přenášet a používat principy práce i v ostatních aplikacích
- samostatně vytváří, upravuje, uchovává a tiskne strukturované textové dokumenty
  - ovládá základní typografická pravidla
  - ovládá formátování textů, objektů (např. obrázky)
  - umí vhodně navrhnout a formátovat tabulky
  - chápe propojení s ostatními aplikacemi kancelářského software
- chápe a umí použít internet jako smysluplný zdroj informací



## ***Ekonomika – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět ekonomika poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsah učiva je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet.

Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému, učí žáky ekonomické efektivnosti, hospodárnému jednání při podnikových činnostech v souladu s etikou podnikání a efektivnímu využívání různých zdrojů informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot, naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru a získávají během studia poznatky o možnostech podnikání.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je složeno z témat týkajících se ekonomických pojmů z oblasti tržní ekonomiky (hospodářský proces, potřeby, trh, nabídka, poptávka). Předmět je zaměřen i na sledování vývojových změn v ekonomice.

### **Pomůcky**

Učebnice, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, odborné časopisy, výpočetní technika – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu, právní normy, formuláře, grafy, tabulky, nástěnné obrazy, schémata

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma. Zohledňuje se přehled o aktuálních událostech, aktivita při hodinách, týmová spolupráce, kolektivní hodnocení samostatné práce, přesnost vyjadřování a argumentace, skupinové řešení problémů, schopnost aplikace získaných poznatků do praxe.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad učitele, přednáška, ), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadanému úkolu</li> <li>- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> <li>- týmové řešení, spolupráce, schopnost navrhnout způsob řešení, varianty řešení, zdůvodnit</li> <li>- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně v písemné i slovní podobě</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí</li> <li>- snažit se dodržovat odbornou ekonomickou terminologii</li> <li>- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní podobě</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- být připravení řešit své sociální a ekonomické záležitosti</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.</li> </ul>

Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném</li><li>- respektovat práva druhých lidí, dodržovat zákony</li><li>- zajímat se aktivně o ekonomické dění u nás i ve světě.</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"><li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li><li>- uvědomovat si význam učení a být připravení přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li><li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce</li><li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</li><li>- mít představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání.</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>- číst různé formy grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy, schémata.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- získávat informace z otevřených zdrojů - využití sítě internet</li><li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů</li><li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li><li>- učit se používat nové aplikace</li><li>- posuzování věrohodnosti informačních zdrojů.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování stanovených norem a předpisů souvisejících se systémem řízení</li> <li>- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>- přispívat k uplatňování hodnot demokracie.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>- formování znalostí k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese</li> <li>- formování zodpovědnosti za vlastní život, nutnost</li> <li>- celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné</li> <li>- podmínky v profesi i v životě.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití počítačových programů, digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, využití v pracovních, soukromých aktivitách.</li> </ul>

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

### **Učivo**

#### **Pojetí a základní pojmy ekonomiky**

- ekonomická teorie
- mikroekonomie
- makroekonomie
- druhy ekonomických systémů

#### **Hospodářský proces**

- hospodaření
- výroba, výrobní proces
- lidská potřeba
- společenský řád, národní bohatství, obyvatelstvo

#### **Potřeby**

- ekonomické (biologické) potřeby – fyziologické
- členění potřeb
- činitele působící na potřeby
- vlastnosti potřeb
- úroveň společnosti, povolání a zaměstnání
- růst a rozšiřování lidských potřeb
- vlastnosti lidských potřeb

#### **Uspokojování lidských potřeb**

- činitele uspokojující lidské potřeby
- členění statků a služeb
- pojem spotřeba
- členění spotřeby – výrobní a nevýrobní

#### **Životní úroveň**

- složky životní úrovně
- hodnocení životní úrovně
- výkonnost NH
- pojmy – reální a nominální mzda

#### **Charakteristika výrobního procesu ( výroby)**

- pracovní a nepracovní proces
- přírodní procesy
- mechanické a automatické procesy

#### **Výrobní faktory**

- pojem pracovní síla
- práce fyzická a duševní
- intenzita práce
- produktivita práce, dělba práce
- specializace, kooperace práce
- přírodní zdroje a přírodní bohatství
- formy kapitálu
- zdroje kapitálu

### **Tržní ekonomika – charakteristika trhu**

- základní pojmy – trh zboží, trh výrobních faktorů
- vlastností zboží
- směnná a užitná hodnota produkce

### **Poptávka**

- poptávkové tabulky
- křivka poptávky
- faktory ovlivňující poptávku

### **Nabídka**

#### **Faktory ovlivňující nabídku**

- individuální a dílčí nabídky
- ceny substitutů, komplementů

#### **Působení nabídky, poptávky a ceny na trhu**

- průsečík nabídky
- nadbytek a nedostatek

#### **Podstata fungování tržního mechanismu**

- tržní systém
- tržní vztahy a tržní mechanismus

### **Národní hospodářství**

- charakteristika a členění NH
- členění NH z hlediska vztahu ke státnímu rozpočtu

### **Odvětví NH**

- zemědělství, lov a lesnictví
- tržní průmysl
- zpracovatelský průmysl
- výroba elektřiny, plynu a zásobování vodou
- stavebnictví
- hotely, restaurace
- vzdělání
- zdravotní a sociální služby

### **Sektory NH**

- primární sektor
- sekundární sektor
- terciární sektor

## **Hodnocení úrovně NH**

- hrubý domácí produkt
- tempo růstu, míra nezaměstnanosti, míra inflace, obchodní a platební bilance se zahraničím

## **Úloha a hospodářská politika státu**

- orgány zákonodárné
- orgány výkonné, soudní
- cíle hospodářské politiky
- nástroje hospodářské politiky státu

## **Obchod**

- postavení obchodu v NH
- funkce obchodu
- členění obchodu
- organizace velkoobchodu a maloobchodu

## **Cestovní ruch a společné stravování**

- charakteristika a členění cestovního ruchu

## **Předpoklady a podmínky cestovního ruchu**

- společenské předpoklady
- přírodní a kulturně historické a materiálně technické podmínky

## **Charakteristika a funkce společenského stravování**

- veřejné a účelové stravování

## **Charakteristika jednotlivých forem veřejného stravování**

- jídelny se samoobsluhou
- restaurace, motoresty, bary, kavárny, pohostinství, vinárny

## **Charakteristika jednotlivých forem účelového stravování**

- závodní
- školní a ústavní stravování

## **Charakteristika ubytovacího zařízení**

- ubytovací zařízení – členění

## **Výsledky vzdělávání žákyně**

- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- seznámí se se základy tržní ekonomiky – potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- řeší jednoduché výpočty dle uvedených vzorců

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH
- orientace v jednotlivých odvětvích NH.



## ***Technologie – 1. ročník***

### **Cíl předmětu:**

- zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech a jejich uvádění do praxe
- o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin
- seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin a moderními trendy
- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů
- vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalosti z estetiky při expedici pokrmů a hospodárně zacházeli s potravinami.

### **Charakteristika učiva:**

- je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech
- žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavení provozoven společného stravování
- seznámí se s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy přípravy příloh, polévek, omáček
- obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravinářství a výživa, základy ekologie, zařízení provozoven a odborný výcvik.

### **Metody a formy výuky:**

- velký důraz je kladen na samostatnou a skupinovou práci
- na využívání dostupné odborné literatury a získávání poznatků
- daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí
- žáci předávají získané informace ostatním spolužákům
- organizují se besedy s odborníky, odborné exkurze-návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky.

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení je numerické v kombinaci se slovním
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení
- 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> <li>- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky</li> <li>- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- vést si svědomitě poznámky</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí z předešlých ročníků</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</li> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení</li> <li>- samostatná práce-normování pokrmů, vhodné kombinace potravin v pokrmech.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně ke svému věku v projevech mluvených a psaných</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</li> <li>- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat hygienu osobní i pracovní v gastronomii</li> <li>- znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</li> <li>- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>- znát způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel.</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat technologické postupy české a zahraniční kuchyně</li> <li>- správně uchovávat pokrmy</li> <li>- znát a dodržovat předběžnou přípravu masa</li> <li>- esteticky dohotovovat a expedovat výrobky</li> <li>- seznámit se s technickým a technologickým zařízením v gastronomickém provozu.</li> </ul>
Ovládat techniku odbytů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a používat vhodné formy obsluhy</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty</li> <li>- dbát na estetiku při pracovních činnostech.</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence</li> <li>- rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad</li> <li>- znát a dodržovat zásady poskytování první pomoci a první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat stanovené normy a předpisy</li> <li>- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka)</li> <li>- snažit se o dobré jméno podniku, provozovny</li> <li>- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku</li> <li>- vést žákyně k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy</li> <li>- likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, likvidace plastů</li> <li>- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí</li> <li>- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití softwaru a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě referátů (při hledání podkladů pro jejich zpracování)</li> <li>- využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání</li> <li>- cílem je naučit žákyně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

1. Úvod  
Seznámení s vyučovacím předmětem  
Vývoj kuchařského umění
2. Hygiena a bezpečnost práce  
Hygiena osobní  
Hygienické předpisy spojené s pracemi ve výrobním středisku  
Bezpečnost při práci
3. Výrobní středisko a jeho vybavení  
Členění výrobního střediska a funkce jednotlivých částí  
Pracovníci ve výrobním středisku  
Základní vybavení
4. Předběžná úprava surovin  
Odstraňování nejdých částí za sucha a za mokra  
Příprava na další zpracování-krájení, mletí, strouhání, plnění,protýkání....  
Předběžná příprava drobných zvířat, jehňat, kůzlat, pernaté zvěřiny, drůbeže  
Předběžná příprava ryb  
Předběžná příprava masa
5. Tepelné úpravy  
Vaření-způsoby vaření  
Dušení-základy, princip dušení, způsoby  
Pečení-různé formy pečení, zapékání  
Smažení-způsoby smažení, význam a druhy obalů  
Zadělávání-s použitím bílých a hnědých omáček  
Využití nových forem tepelného zpracování včetně celé úpravy před hostem
6. Úprava vývarů a polévek  
Druhy vývarů příprava, čištění a zesilování  
Druhy polévek, způsoby podávání, dávkování  
Úprava hnědých a bílých polévek  
Úprava vložek a zavářek  
Speciální a studené polévky
7. Úprava omáček  
Druhy omáček, význam, dávkování, způsob podávání  
Klasické omáčky české kuchyně  
Hnědé a bílé omáčky  
Jemné studené a teplé omáčky  
Složitě omáčky (bílé, hnědé a speciální)
8. Úprava příloh a příkrmů  
Příkrmy a přílohy k hlavním pokrmům

Význam, zásady racionální výživy

Úprava příloh k hlavním pokrmům (z brambor, mouky, luštěnin, rýže a těstovin)

9. Úprava bezmasých pokrmů  
Druhy a význam bezmasých pokrmů  
Z brambor a zeleniny  
Z luštěnin a hub  
Z rýže a těstovin  
Z vajec a sýrů  
Úprava jednoduchých sladkých pokrmů

### Výsledky vzdělávání

Žákyně:

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany
- vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi
- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
- zná organizaci práce ve výrobním středisku
- zná požadavky na ošetřování a skladování potravin
- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
- umí rozlišit co je odblaňování, špikování, kuchání, stahování, porcování, naklepávání, drezírování, vykostňování, šlehání, blanšírování....
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít
- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-hnědých a bílých polévek
- zná a chápe rozdíl mezi jednotlivými vložkami a zaváčkami
- zná technologické postupy přípravy omáček
- využití zasmažky, opražené mouky
- vhodnost příloh k jednotlivým omáčkám
- zná technologické postupy přípravy příloh
- zná technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů.

## ***Stolničení – 1. ročník***

### **Cíl předmětu:**

- cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy
- ovládají techniku odbytu-ovládají různé druhy a techniku odbytu
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář
- žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování
- jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim

### **Charakteristika učiva:**

- v učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních
- podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi
- postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, a večere
- žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků

### **Metody a formy výuky:**

- při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí
- používají se didaktické pomůcky-zpětný projektor, video-naučné a instruktážní filmy
- dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování
- při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy
- hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma- sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy
- písemné opakování je prováděno formou testu.



**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník</li> <li>- učí se přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu</li> <li>- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> <li>- vést si svědomitě a úhledně poznámky</li> <li>- využít ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů (popř. projevů jiných lidí)</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti</li> <li>- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů</li> <li>- nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využít vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony</li> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky,</li> </ul>

	<p>grafy)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li><li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem</li><li>- pracovat s základním a aplikačním programovým vybavením</li><li>- učit se používat nové aplikace</li><li>- komunikovat s elektronickou poštou</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů</li><li>- být mediálně gramotní.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o výživě</li> <li>- znát zásady racionální výživy, druhy diet, diferencované stravování</li> <li>- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>- znát způsoby skladování jednotlivých potravin a nápojů</li> <li>- sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české a zahraniční kuchyně</li> <li>- technologické postupy přípravy</li> <li>- kontrolovat kvalitu a správně uchovávat a expedovat pokrmy</li> <li>- esteticky dohotovovat a podávat pokrmy</li> <li>- seznámit se a umět používat technické a technologické zařízení v gastronomickém provozu.</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty a spolupracovníky</li> <li>- dbát na estetiku při pracovních činnostech.</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>- být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>- umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>- dokázat poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.</li> </ul>
Vykonávat obchodně provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednávat odbyt výrobků a služeb</li> <li>- provádět vyúčtování</li> <li>- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>- kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> <li>- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu</li> <li>- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> <li>- využívat prostředků podpory prodeje.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní</li> <li>- být schopny odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- hledat kompromisní řešení</li> <li>- umět jednat s lidmi</li> <li>- být ochotny angažovat se nejen pro vlastní prospěch</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy</li> <li>- likvidace odpadních látek a účinky likvidace toxických látek a likvidace plastů</li> <li>- pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- porozumět souvislostem mezi ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- respektovat principy udržitelného rozvoje</li> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání</li> <li>- snažit se aktivně podílet na řešení problémů</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>

Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifikace a formulování vlastních priorit</li><li>- pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</li><li>- odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocených informací</li><li>- verbálně komunikovat při důležitých jednání</li><li>- písemné vyjadřování při úřední korespondenci</li><li>- zorientovat žákyně ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí</li><li>- vysvětlit žákyním základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy</li><li>- vést žákyně k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li><li>- pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- využití softwaru a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě referátů-při hledání podkladů pro jejich zpracování</li><li>- naučit žákyně se orientovat ve výpočetním systému</li><li>- efektivně využívat informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání</li><li>- vyhledávat, zpracovávat , uchovávat a předávat informace.</li></ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

1. Úvod
  - Stručná historie pohostinství
  - Požadavky na osobnost, profesní znalosti a dovednosti
  - Pracovní oblečení v obsluze
  - Osobní pomůcky
2. Zásady hygieny a bezpečnosti
  - Zásady hygieny osobní a pracovního prostředí
  - Zásady bezpečnosti
  - Nehody a jejich řešení
3. Společenské chování a vystupování obsluhujících
  - Základní společenská pravidla
  - Chování u stolu a při jídle
  - Pravidla chování obsluhujících na pracovišti a mimo něj
4. Inventář
  - Rozdělení inventáře
  - Malý stolní inventář
  - Velký stolní inventář
  - Pomocný inventář
  - Zařízení na úseku obsluhy
5. Základní pravidla obsluhy
  - Hlavní zásady obsluhy
  - Základní pravidla a technika obsluhy
  - Příprava pracoviště před zahájením provozu
  - Údržba pracoviště během provozu
  - Práce po skončení provozu
  - Vyúčtování tržeb
6. Systémy obsluhy
  - Obvodový systém obsluhy
  - Systém vrchního číšníka
  - Ostatní systémy obsluhy
7. Způsoby obsluhy
  - Restaurační způsob obsluhy
  - Kavárenský způsob obsluhy
  - Slavnostní způsob obsluhy
  - Obsluha skupin, formy obsluhy
8. Gastronomická pravidla
  - Zásady výživy a gastronomická pravidla
  - Jídelní lístky

Nápojové lístky  
Restaurační menu

Výsledky vzdělávání

Žákyně:

- rozlišuje pojem stolničení a stolování
- rozlišuje druhy odbytových středisek
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
- zná organizaci v odbytovém středisku
- ovládá základní společenská chování a pravidla
- dodržuje pravidla chování číšníků na pracovišti
- rozlišuje malý a velký stolní inventář
- připraví pracoviště před zahájením provozu
- ovládá techniku obsluhy
- uklidí pracoviště po skončení provozu
- chápe vyúčtování tržeb
- dodržuje zásady obsluhy
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku
- volí vhodné formy odbytu výrobků
- určuje způsob obsluhy
- charakterizuje různé formy obsluhy
- zvládá uvedené způsoby obsluhy
- je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování
- uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku
- sestavuje jídelní a nápojový lístek
- volí správné druhy skla
- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů
- správně dodržuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmům.



## **Potraviny a výživa**

### **Cíl předmětu:**

- žáci poznají činnost trávicí soustavy, metabolismus člověka, umí zpracovat získané informace z předmětu a aplikovat je v praxi
- jsou schopni ovlivňovat vztahy mezi organismem a vnějším prostředím na základě získaných informací
- žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování
- žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu.

### **Charakteristika učiva:**

- učivo je zaměřeno na způsob fungování trávicího systému, na složení potravin a fungování organismu
- při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výroby, houby a sladidla
- samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin
- z živočišných potravin učivo obsahuje mléko a vejce
- obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik, technologie, praktická cvičení.

### **Metody a formy výuky:**

- při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků
- důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek- videa (naučné a instruktážní filmy) a zpětného projektoru
- při výuce se používají odborné knihy a časopisy (Gastronomická revue, Food service, Minutka), ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy
- důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat
- důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze (pekárny, výroba vajec, mlékárna).

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy
- numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata</li> <li>- dokáží prezentovat výsledky své práce</li> <li>- používají správný odborný slovník</li> <li>- žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> <li>- vedou si školní poznámky</li> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- sledují a hodnotí pokroky při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímají hodnocení svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>- získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</li> <li>- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem</li><li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li><li>- učit se používat nové aplikace</li><li>- komunikovat s elektronickou poštou</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- být mediálně gramotní.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mají přehled o výživě, znají zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</li> <li>- rozlišují vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>- znají způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>- sestavují menu podle pravidel racionální výživy, dietních opatření a dalších hledisek.</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob přípravy ovoce, zeleniny, brambor, hub</li> <li>- chápou jejich význam, složení a uplatnění ve výživě</li> <li>- kontrolují kvalitu, skladování, konzervování</li> <li>- chápou význam luštěnin ve výživě</li> <li>- rozlišují rozdíl mezi poživatinami a pochutinami.</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používají vhodný inventář</li> <li>- volí vhodné formy obsluhy</li> <li>- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>- dbají na estetiku při pracovních činnostech.</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní právní předpisy o bezpečnosti a požární prevenci</li> <li>- být schopni odstranit závady a možná rizika</li> <li>- znát zásady o poskytování první pomoci a také první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
Jednat ekonomicky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Vykonávat obchodně provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět vyúčtování</li> <li>- umět připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>- kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> <li>- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií.</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat stanovené normy a předpisy</li> <li>- snažit se o dobré jméno podniku</li> <li>- zohledňovat požadavky klienta.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měly vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- byly připraveny klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledaly kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní</li> <li>- byly schopny odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- dovedly jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- byly ochotny angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážily si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažily se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> <li>- vytvářely dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žákyněmi a mezi žákyněmi navzájem.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví</li> <li>- respektovat principy udržitelného rozvoje</li> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení problémů</li> <li>- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- vést žákyně ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy</li> <li>- dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavit žákyně znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry</li> <li>- vést žákyně k tomu, aby si uvědomili</li> </ul>

	<p>zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zorientovat žákyně ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li><li>- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</li><li>- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu</li><li>- naučit žákyně písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority</li><li>- vysvětlit žákyním základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání</li><li>- naučit žákyně pracovat s příslušnými právními předpisy</li><li>- zorientovat žákyně ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- žákyně jsou připravovány k tomu, aby byly schopny pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání</li><li>- naučit žákyně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, musí být schopny se orientovat ve výpočetním systému.</li></ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

1. Úvod  
Význam správné výživy pro organismus  
Rozdělení poživatin, původ, druhy  
Jakost potravin  
Skladování, ošetřování potravin  
Nákazy z potravin
2. Složení potravin  
Živiny (význam, složení, zdroje)
  - bílkoviny
  - tuky
  - sacharidyOchranné látky (význam, zdroje)
  - vitamíny
  - nerostné látkyVoda  
Vláknina  
Energetická a biologická hodnota potravin
3. Ovoce, zelenina, brambory, houby  
Ovoce
  - složení, rozdělení, význam ve výživě
  - skladování, ošetřování, konzervování
  - výrobky z ovoce
  - použití ovoce a výrobků ve stravováníZelenina
  - složení, rozdělení, druh, význam ve výživě
  - skladování, ošetřování, konzervování
  - výrobky ze zeleniny
  - použití zeleniny a výrobků ve stravováníBrambory
  - složení, druhy, význam ve výživě
  - skladování a ošetřování brambor
  - výrobky z brambor
  - použití ve stravováníHouby
  - složení, druhy a význam ve výživě
  - použití hub ve stravování
4. Obiloviny a mlýnské výrobky  
Složení obilovin, význam ve výživě  
Druhy obilovin, použití ve stravování  
Výrobky z obilovin
  - mlýnské výrobky
  - těstoviny

- pekárenské výrobky
- cukrářské výrobky

#### 5. Luštěniny

Složení, druhy luštěnin, význam ve výživě

Skladování a ošetřování luštěnin

Použití luštěnin ve stravování

#### 6. Pochutiny

Rozdělení pochutin, význam ve výživě

Koření

Káva, čaj, kávoviny

Ostatní pochutiny

Kypřicí prostředky

### Výsledky vzdělávání

Žákyně:

- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, technologického využití a významu ve výživě
- využívá a kontroluje zařízení skladů, eviduje zásoby a jejich pohyb
- zná požadavky na ošetřování a skladování
- využívá znalosti o potravinách ve výživě
- je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus
- dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování
- je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus
- dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování
- dodržuje zásady při skladování jednotlivých druhů potravin
- rozlišuje druhy pekařských a cukrářských výrobků
- chápe rozdíly mezi vysokovymletou a nízkovymletou moukou
- je schopen dodržet podmínky skladování
- chápe význam luštěnin ve výživě
- zná předběžnou přípravu luštěnin
- zná jednotlivé druhy luštěnin
- docení přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů
- orientuje se ve skladu, popíše správný způsob skladování
- zná požadavky na ošetřování a skladování potravin.



## ***Zařízení provozoven – 1. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět Zařízení provozoven má důležité postavení ve vzdělávacím programu Kuchař-číšník, protože je důležitou částí odborné přípravy žákyně.

Cílem předmětu Zařízení provozoven je seznámení žákyň s vybavením provozoven společného stravování a účelným uspořádáním pracoviště.

Úkolem předmětu je seznámit žákyně se základními druhy strojů a zařízení, které se používají v gastronomii. S jejich bezpečným používáním, činností a údržbou.

Dále žákyně poznají novinky, nejmodernější vybavení, poloautomaty a automaty pro gastronomii.

V další části se seznámí s různými druhy odbytových středisek, jejich vybavení, technickým zařízením, inventářem, osvětlením a klimatizací, prostředky na sanitaci a údržbu, a s prostory pro pracovníky. Opět se zde seznámí s nejmodernější technikou a zařízením.

V poslední části se seznámí s ubytovacími zařízeními a středisky. Poznají provozní řešení ubytovacích zařízení, administrativní a technické zařízení. V průběhu učení se žákyně seznámí s bezpečností při používání všech strojů a zařízení v gastronomii.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na tématické celky, které popisují základní požadavky na vybavení gastronomického provozu. Dále popisují jednotlivá zařízení na zpracování, uchovávání a skladování potravin. Zaměřuje se na vybavení výrobních středisek, odbytových středisek a ubytovacích zařízení.

Velmi důležitá je část, která pojednává o bezpečnosti v gastronomickém provozu.

### **Pomůcky**

Učebnice, kresby, fotografie, poměry jednotlivých strojů a zařízení. Odborné knihy, časopisy s tématikou gastronomického zařízení. Internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní hodnocení, testy, písemné ověření vědomostí při ukončení tématického celku.

Při hodnocení žákyň je kladen důraz na porozumění učiva a praktického využití získaných poznatků v praxi.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k vzdělání, učení a sebevzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s testem, umět vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy – výklad, přednášku, atd.</li> <li>- pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různých informačních zdrojů</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, ve svém oboru a povolání.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení problému, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej – vybavení kuchyně v restauračním zařízení stroje a zařízeními</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- využít zkušeností jiných lidí.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se vyjadřovat účelně, souvisle a srozumitelně v ústním i psaném projevu</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí</li> <li>- umět formulovat a obhájit své názory</li> <li>- zaznamenávat písemně údaje z projevů jiných lidí</li> <li>- porozumět základní odborné terminologii.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování</li> <li>- stanovit si cíle a priority podle svých schopností</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku</li> <li>- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pozitivně je ovlivňovat podle svých schopností a možností</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí</li> <li>- uvědomovat si vlastní, kulturní, národní a osobní identitu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa</li> <li>- mít vytvořen pozitivní vztah k místní a národní kultuře.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, vzdělávání, sebevzdělávání</li> <li>- být připraven se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o svém uplatnění na trhu práce ve svém oboru</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, umět uplatnit svůj odborný potenciál</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata,..)</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s použitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- naučit se posuzovat věrohodnost informačních zdrojů.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>- měli přehled o výživě, racionální výživě, znali druhy diet</li> <li>- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>- znali způsoby skladování potravin a nápojů.</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky</li> <li>- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>- dbali na estetiku při pracovních činnostech.</li> </ul>
Vykonávat obchodně – provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> <li>- kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu</li> <li>- využívali marketingové nástroje, prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků.</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví, o zdraví spolupracovníků a klientů</li> <li>- znali a dodržovali základní právní předpisy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</li> <li>- osvojili si návyky a zásady bezpečné práce se stroji a zařízeními</li> <li>- byli vybaveni vědomostmi o poskytnutí první pomoci, při úrazech a dokázali první pomoc poskytnout.</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali kvalitu jako nástroj konkurence schopnosti</li> <li>- dodržovali stanovené normy a předpisy</li> <li>- dbali na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovali požadavky klientů.</li> </ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam, účel a užitnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</li> <li>- efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou ekonomicky.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudky</li> <li>- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- být schopen odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- optimálně využívat masová media pro své potřeby</li> <li>- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromis</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se jej chránit používáním vhodného zařízení, strojů a nástrojů.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- chápali vlivy prostředí na zdraví a život</li> <li>- osvojili si svoje základní principy, šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním životě</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu</li> <li>- pochopili přínos nových technických vymožeností, strojů, zařízení a technologií na zdraví člověka.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání</li> <li>- naučit vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat její přínos pro sebe</li> <li>- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace</li> <li>- využívat informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání, ale i při výkonu profese.</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### Úvod

- základní požadavky na vybavení gastronomického provozu
- umístění a velikost provozovny
- instalační zařízení, elektrické a plynové vedení, větrání a klimatizace, úprava interiéru, stěn, stropů, podlah, osvětlení apod.
- hygienická a sanitární zařízení, prostředky pro sanitaci, úklid a údržbu
- hygienické a bezpečnostní předpisy, bezpečnost práce při zacházení s elektrickými a plynovými spotřebiči, hygiena pracoviště, osob, potravin

#### Základní vybavení výrobních středisek

- nábytek – druhy, materiál, použití
- váhy
- vozíky
- nádobí na přípravu jídel, náčiní
- zařízení na mytí nádobí: ohřívače vody, mycí dřezy, stroje na mytí nádobí

#### Zařízení na mechanické zpracování potravin

- stroje na škrábání brambor a kořenové zeleniny
- stroje na zpracování masa
- stroje na zpracování těsta
- univerzální stroje
- malé mechanické a elektrické strojky

#### Zařízení na tepelnou úpravu potravin

- zařízení podle zdroje tepla a tepelné úpravy
- univerzální zařízení: sporáky
- zařízení na smažení, pečení
- grily, konvektomaty, mikrovlnné pece
- minikuchyně
- kávovary

#### Zařízení k uchovávání tepla během výdeje

- uchovávání a výdej jídel: ohřívací stoly, vodní lázně, vany, vitríny
- zařízení na ohřev inventáře: režony, ohřívání zásobníky
- zařízení pro převoz: termosy, přepravní zásobníky
- zařízení v odbytových střediscích s obsluhou: ohřívání vozíky, desky, flambování vozíky, vozíky pro ambulantní prodej pokrmů

#### Sklady

- druhy skladů, podmínky pro skladování
- technické vybavení skladů
- bezpečnost a hygiena ve skladech

#### Chladicí a srazící zařízení

- význam, druhy a způsoby chlazení, teploty pro chlazení, mražení a uchování mražených potravin
- druhy, popis a použití jednotlivých chladících zařízení
- druhy, popis a použití jednotlivých mrazících zařízení
- ukládání potravin do chlazeného prostoru, údržba, čištění a bezpečnost práce s chladícím zařízením

#### Vybavení výrobních středisek – kuchyně

- automaty na tepelnou úpravu
- zařízení na zmrazování a rozmrazování hotových jídel
- zařízení s kontinuálním provozem
- tendence s progresivním vybavování výrobních středisek

#### Vybavení odbytového střediska

- druhy odbytových středisek, jejich dispoziční řešení
- vybavení odbytových středisek: inventář, nábytek, doplňky, dekorační předměty
- technické vybavení ubytovacích středisek

#### Ubytovací zařízení a střediska

- části ubytovacích středisek, dispoziční řešení
- vybavení ubytovacích prostorů
- vybavení ostatních prostorů ubytovacích zařízení
- elektronika v hotelovém provozu

#### Prodejní a zábavní automaty

#### Výsledky vzdělávání

- informuje o provozovnách společného stravování, jejich uspořádání a vybavení
- žáci teoreticky poznají to, s čím se budou setkávat na pracovištích
- seznámí se s formami společného stravování s členěním středisek s úpravou interiéru, s hygienickým a sanitárním zařízením
- velký důraz kladen na bezpečnost a hygienické předpisy
- žákyně získají informace o základním vybavení výrobních středisek
  - o o zařízeních na mechanické zpracování potravin
  - o o zařízeních na tepelnou úpravu potravin
  - o o zařízeních k uchování tepla během výdeje
  - o o chladících a mrazících zařízeních
  - o o vybavení kuchyní
  - o část učiva je věnována vybavení odbytového střediska
- žáci poznají druhy a vlastnosti nádobí, náčiní a strojů
- naučí se volit ty nejvhodnější pracovní pomůcky a správně s nimi zacházet
- text je vhodně doplňován kresbami a fotografiemi jednotlivých středisek a jejich vybavení
- zařízení a stroje jsou srozumitelně popsány a jsou objektivně hodnoceny jejich přednosti a nedostatky
- nabídne žákům i zamyšlení nad modernizací pracovišť jak vylepšit a doplnit zařízení provozoven a tím zvýšit úroveň poskytovaných služeb
- naučí se co mohou očekávat od různých kategorií stravovacích a ubytovacích zařízení

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

- naučí se, která zařízení přispívají ke zvyšování nutriční hodnoty a ke kvalitě jídla
- zařízení provozoven připraví žáky nejen na odborný výcvik, ale i pro jejich budoucí profesní život v gastronomických službách



## **Odborný výcvik – 1. ročník**

Cílem odborného výcviku je prakticky připravit žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb.

Úkolem je prohloubit a upevnit odborné vědomosti žáků získané v ostatních vyučovacích předmětech, aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné především při výrobě teplých a studených pokrmů, skladování a ošetřování potravin, přípravě pracoviště na provoz, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad apod.

Vyučovací proces odborného výcviku řídí instruktor. Jeho úkolem je naučit žáky uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Instruktor vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů při přípravě jídel a nápojů a k dodržování správných zásad při přípravě odbytových středisek k provozu, k hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie.

Odborný výcvik žákyň probíhá na jednotlivých provozech pod dohledem příslušných instruktovek.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- dosahovat cílů</li><li>- poslouchat přednášky, výklady aj.</li><li>- uplatňování různých způsobů práce s textem</li><li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li><li>- využívání různých informačních zdrojů</li><li>- pořizování poznámek</li><li>- přijímat hodnocení výsledků</li><li>- znát možnosti o svém dalším vzdělání</li><li>- umět ovládat různé techniky učení.</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>- dosahování výsledků, ověření zvoleného postupu</li><li>- využívání zkušeností</li><li>- uplatňovat různé metody myšlení, řešení problémů a myšlenkové operace</li><li>- spolupracovat s lidmi</li><li>- porozumět úkolu</li><li>- zvolení vhodných pomůcek, prostředků</li><li>- získávat informace k řešení problému, navržení způsobu řešení.</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržování norem</li><li>- základní komunikace nejméně v jednom cizím jazyce</li><li>- vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat</li><li>- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovávání písemností</li> <li>- obhajovat svůj postoj a své názory</li> <li>- vystupovat se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- být motivován k prohlubování svých dovedností</li> <li>- porozumět základní odborné terminologii v písemné i ústní formě.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- stanovit si cíle a priority podle schopností a pracovní orientace</li> <li>- posuzování fyzických a duševních možností</li> <li>- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- adaptovat se podle svých schopností na životní a pracovní podmínky</li> <li>- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly</li> <li>- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat v souladu a společenského chování</li> <li>- dodržování zákonů</li> <li>- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při</li> <li>- zabezpečování ochrany života a zdraví jiných</li> <li>- být samostatný.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovat své profesní cíle</li> <li>- umět získávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> <li>- vhodně komunikovat</li> <li>- zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi</li> <li>- mít odpovědný postoj ke vzdělávání.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledků řešit dané úlohy</li> <li>- předvádět a používat běžné jednotky</li> <li>- znázornění tabulek, diagramů, grafů, apod.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s počítačem</li> <li>- komunikovat elektrickou poštou, využívat prostředky online a offline</li> <li>- získávat informace z internetu.</li> </ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli se orientovat, využívat masová média</li> <li>- dovedli se uplatnit pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si dobrého životního prostředí a práce sebe samé</li> <li>- uplatňovat se v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>- byli připraveny klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</li> <li>- hledaly kompromisy a byly kriticky tolerantní</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- dovedli jednat s lidmi.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativní (etických, citových, estetických, apod.....)</li> <li>- informativní k a uplatňování získaných a potřebných znalostí a dovedností</li> <li>- sociálně-komunikativní</li> <li>- zprostředkování informací, řešit problematiku životního prostředí.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat informace a pracovat s nimi</li> <li>- prosazovat a prohlubovat vlastní priority</li> <li>- používat získané informace</li> <li>- správné vyjadřování písemné, ale i ústní komunikace a vystupování.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem je používat dovednosti, ale i potřeby pro další vzdělání. Pracovat s informacemi ale i z komunikačními prostředky.</li> </ul>

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

### **1.Úvod**

Seznámení žáků s tématickým plánem učiva

Seznámení s provozovnou a jejím zařízením – výrobní, odbytové a skladovací prostory, exkurze

Sez. s organizačním uspořádáním SŠ a provozovny, s právy a povinnostmi žákyň

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – proškolení

Zásady hygieny, hygiena pracoviště a náčiní – proškolení

Povinnosti kuchaře – pomůcky, ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů

Společenská výchova – styk s nadřízeným i pracovním kolektivem

### **2.Nácvik pracovních činností spojených s přípravou pracovního střediska**

Příprava výrobního střediska před započítím provozu – praktická ukázka

Názorné seznámení s inventářem – použití, ukládání

Nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování (vážení, měření)

### **3.Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin**

Základní technika kuchařských dovedností – krájení

Předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů: škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblanění, naklepávání, špikování, protahování, obalování, kořenění, mletí, šlehání, tření, lisování, škubání, kuchání, vykost'ování

Seznámení se základními druhy surovin:

- druhy jatečných mas
- ryby
- drůbež, zvěřina
- zelenina
- luštěniny
- obiloviny
- koření
- tuky
- mléko
- vejce

### **4.Základní tepelné úpravy**

- vaření – způsoby (táhnutí, v páře, vodní lázni, pošírování, v tlakovém hrnci, spařování, blanšírování)

- dušení – druhy základů

- pečení – maso, drůbež, zvěřina, moučné pokrmy, zapékání, na roštu, na pánvi, gratinování

- smažení – maso, ryby, zelenina

Seznámení s odbornou kuchařskou literaturou

- základy normování

- hmotnost porcí

## **5. Návuk přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů**

### **Příprava polévek**

Vývary

Hnědé polévky – dochucení

Zavářky – masové, obilninové

Vložky – syrové, vařené, pečené, smažené

Bílé polévky – zahušťování, zjemňování

Speciální a studené polévky

### **Příprava omáček**

Příprava základů

Příprava základních omáček – bešamel, veloutte

Příprava hrubých omáček – bílé, hnědé, zvláštní

Příprava základních studených omáček

### **Příprava příloh, doplňků k jídlům a salátů**

Přílohy z brambor – úpravy vařením, dušením, smažením, opékáním

Přílohy z mouky – úpravy knedlíků (houskové, karlovarské, bramborové), úpravy noků (máslové, krupicové)

Přílohy z rýže, těstovin, luštěnin

Přílohy ze zeleniny – úpravy vařením, dušením, zaděláváním, syrová zelenina

Jednoduché saláty

### **Příprava bezmasých jídel**

Jídla z brambor

Jídla ze zeleniny, luštěnin a hub

Jídla z rýže a těstovin

Jídla z vajec a sýrů

Jídla moučná a moučníky

Procvičování získaných vědomostí

## **6. Návuk základních pravidel společenského chování a techniky obsluhy**

Společenská výchova – chování a vystupování, konverzace s hostem

Inventář na úseku obsluhy – příprava odbytového střediska

Základy obsluhy – základní pravidla při podávání jídel a nápojů

Základy obsluhy – návuk zručnosti

Základy obsluhy – udržování pracoviště v průběhu provozu, evidence a placení, práce s pokladnou a počítačem, výdej jídel a nápojů

## **7. Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku**

Gastronomická pravidla

Sestavování jídelního lístku

Sestavování nápojového lístku

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

## **II. ročník**

## **ČESKÝ JAZYK – 2. ročník**

### **Obecné cíle**

Úkolem předmětu český jazyk je rozvíjet komunikační schopnosti žáků, naučit žáky nejen používat jazyk jako prostředek komunikace a myšlení, ale také používat jazyk ke sdělování a k výměně informací. Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku, postupně se učí ovládnout jazyk, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích.

Výuka českého jazyka vytváří dobrý jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce a umožňuje poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k vnímání a užívání jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a předávání informací, k prezentaci názorů, samostatnému řešení problémů, zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a utváření všeobecného přehledu o vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit. Směřuje k porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Pobírané učivo navazuje na vědomosti žáků získané v I. ročníku. Cílem vzdělávání je prohlubování jazykových znalostí a dosažení kultivovaného ústního i písemného jazykového projevu žáka a pěstování zájmu o literaturu a potřebu trvale ji začleňovat do svého života, a to na základě poznání významných děl české i světové literatury pro mládež i dospělé. Jedním z dalších obecných cílů je vychovávat mladé čtenáře, schopné poznávat umělecká díla a zaujímat k nim vlastní hodnotící postoje. Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, které jsou doplněné nezbytnými literárními poznatky, potřebnými pro pochopení díla. Žáci se učí využívat ve výuce normativních jazykových a jiných odborných příruček (např. Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, Slovník českého jazyka).

### **Charakteristika učiva**

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování znalostí základních principů pravopisu a tvarosloví, na rozvoj společenské kultury, kultury osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování. V oblasti běžné komunikace by si žáci měli osvojit používání cizích slov, volbu vhodných jazykových prostředků, prohlubovat a rozšiřovat si vědomosti z větné stavby, lexikologie, osvojovat si poznatky o spisovných a nespisovných vrstvách českého jazyka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je sledována jazyková správnost, schopnost využívat jazykové prostředky, schopnost logicky myslet a spojit jazykové znalosti s jinými předměty. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnocení je zaměřeno na komunikační schopnosti při vytváření mluvených i psaných projevů, je sledována týmová spolupráce žáků při práci na zadaném tématu. Je hodnocen přednes a zpracování zadaného úkolu.

### **Pomůcky**

Učebnice, nástěnné obrazy, slovníky, knihy, doplňovací cvičení, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

---

### **Klíčové kompetence**

### **Jejich realizace**

---

#### *Kompetence k učení*

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- utvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- uvědomovat si význam celoživotního učení
  - efektivní učení, využívání různých pomůcek a prostředků, zkušeností jiných lidí
  - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
  - pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly
  - ovládat různé techniky učení, práce s textem, umění vytvářet vhodný studijní režim a podmínky
  - vyhledávání požadovaných informací, používání i paměťového učení
  - osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života
  - schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, odbornému textu, vyjádření svých myšlenek

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu
- spolupracovat při řešení problémů (týmová práce)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii



- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- navrhovat řešení a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit vhodné metody, techniky, pomůcky a studijní literaturu pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Komunikativní kompetence**

- vést k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma z literatury
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků ( vyprávění)
- srozumitelné formulace myšlenek
- *zdokonalovat kultivovanost osobního projevu*
- pochopit výhody znalosti českého jazyka pro pracovní uplatnění
- motivovat k prohlubování jazykových dovedností
- *volba vhodných jazykových prostředků*
- dbát na správnou výslovnost, rozlišovat mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným
- umožňovat diskutovat nad významem a využitím věcného a literárního textu
- motivovat a podněcovat prezentaci vlastních názorů

- *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat ( čtenářská gramotnost, ovládání psaní)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### **Personální a sociální kompetence**

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- připravenost na efektivní učení, volbu vhodné techniky učení, využívání různých pomůcek, prostředků a zkušeností jiných lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- schopnost pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům

### **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tradice a hodnoty svého národa

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

## **Matematické kompetence**

- provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu

## ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikace elektronickou poštou a získávání informací z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích ( tištěných, audiovizuálních), využívat zkušeností svých i jiných lidí

## ***Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat***

---

### **Průřezová témata**

### **Jejich realizace**

---

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- komunikace vyjednávání, řešení konfliktů při řešení kolektivních úkolů

#### ***Člověk a životní prostředí***

- *dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí*
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých zdrojů

#### **Člověk a svět práce**

- *naučit se písemně i verbálně sebezprezentaci při vstupu na trh práce*

- (sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), jednání s potenciálními zaměstnavateli*
- *pisemné vyjadřování při úřední korespondenci*
  - naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

### **Informační a komunikační technologie**

- využívat praktických úkolů ve vyučovací hodině (samostatné práce, projekty, testy s použitím PC)
- naučit pracovat žákyně s informacemi a s komunikačními prostředky( zpracování, uložení získaných informací)

## Učivo a výsledky vzdělávání

---

### Český jazyk

#### Učivo

##### *Literatura*

- Z tvorby významných světových spisovatelů – realistů
- **D. Difo**
- **Ch. Dickens**
- **G. Flaubert**
  - Evropský romantismus- ruský
  - **A. S. Puškin**
  - **N. V. Gogol**
  - **A. P. Čechov**
  - Počátky realismu v české literatuře
  - **B. Němcová**
  - **K. H. Borovský**
  - **F. L. Čelakovský**
  - Evropský romantismus
  - **A. Dumas**
  - Ruský romantismus
  - Romantismus v české literatuře
  - **K. H. Mácha**
  - **J. K. Tyl (moderní divadlo)**
  - **K. J. Erben**
  - Romantismus ve slovenské literatuře
  - Období protireformace
  - **J. A. Komenský**
  - Národní obrození – **Jungmann** ( konec 18. století
  - NO – **J. Dobrovský**
  - Druhé období NO- Jungmann
  - **F. Palacký**

##### Mluvnice

- **Věta jednoduchá, složená, druh vět**
  - podle obsahu
  - Mluvnická cvičení, diktát, mluvnická skladba věty, větné rozbory
  - Rozvíjející větný člen – **přívlastek**
  - Rozvíjející větný člen – **příslowecné určení**
  - **Příslowce**
  - **Pravopis** skupiny hlásek **bje/bě, vje/vě, pě, mně, mě**
  - **Předložky**
  - **Přípony** – **ny, ní**

- Slova zdvojení – nní, - nný
- Pravopis souhláskových skupin – vzniklých z poslední hlásky zkratkového slova a **přípony (-ský, -ští, -cký, -čtí)**
- **Zájmena**
- Pravopis – **předložky z/ze, s/se**
- **Číslovky**
- **Základní pravidla pravopisu i/y po souhláskách**
- **Slovesa**
- **Vyjmenovaná slova** po b,l,m,p,s,v,z
- **Cítoslovce**
- **Pravopis zkratk**, zkratkových slov a značek
- **Pravopis vlastních jmen**

## Sloh

- *Základní pojmy*
- **Vypravování** – samostatná slohová práce
- **Osnova, přímá řeč**
- **Popis** (charakteristika)
- Popis – samostatná slohová práce  
Charakteristika literárních postav
- **Výklad** – definice
- Zpracování osnovy dle vlastního výběru
- **Úvaha** – pojem
- Základní zpracování úvahy (uplatnění názorů a postojů)
- **Proslov**
- Příprava krátkého proslovu na volné téma
- **Diskuse** - definice
- Uspořádání diskuse na aktuální téma

## Výsledky vzdělávání žákyně

- dodržování zásad správné výslovnosti, pravopisu
- umění prezentovat své myšlenky
- vhodně využívat přijatých slov v textu
- jasné, správné, věcně vyjadřování
- schopnost pracovat s informacemi, umět třídit a hodnotit informace
- zdokonalovat kultivovanost osobního projevu
- kultivované vyjadřování a vystupování
- prohloubení pravopisné znalosti a dovednosti do praxe

## ***Německý jazyk – 2. ročník***

### **Obecné cíle**

Předmět Německý jazyk je důležitý pro komunikaci s cizinci v provozování praxe: Kuchař-číšník. Žákyně mají pochopi znalosti cizího jazyka a uplatnit jej v praxi. To vyžaduje určitou samostatnost v učení a také snahu žákyně zvládnout dané téma. Důležité je vybavit žákyně znalostmi a kompetencemi optimálně využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

### **Charakteristika učiva**

V počátečním vyučování se staví základy k umění učit se cizímu jazyku obecně. Výuka má rozvíjet učební strategie žáků tak, aby si snáze uměli osvojovat i další cizí jazyk, než je ten, kterému se právě učíme.

Tradiční výuka jazyků se soustřeďuje na ty žáky, kteří si osvojují cizí jazyk převážně zrakem nebo sluchem. Důležité je však rozvíjet také ty žákyně, které jsou zaměřena pohybové. Nebudou mít sice výborné výsledky tam, kde je upřednostňován sluchový nebo zrakový kanál, ale mohou je mít tam, kde je jim umožněno reagovat pohybem a nějakou činností (např. plnění cvičení na CD).

### **Pomůcky**

Učebnice, časopisy, audio a video technika.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné ověřování vědomostí, ústní zkoušení, procvičování slovní zásoby, schopnost aplikovat v praxi teoretické poznatky.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k německému jazyku a stále se pozitivně rozvíjet</li> <li>- dokázat pracovat s textem</li> <li>- plynule číst a překládat předepsané texty</li> <li>- rozumět mluveným projevům</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků ze strany ostatních žáků i učitelky.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých na základní škole</li> <li>- orientovat se v odborných výrazech pro obor kuchař-číšník</li> <li>- dokázat řešit úkoly a myšlenkové operace při sestavování německých vět.</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykově správně formulovat své myšlenky</li> <li>- jasně se vyjadřovat v písemné i komunikační podobě</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy.</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat přijmout kritiku</li> <li>- uvědomit si své nedostatky</li> <li>- zlepšovat píli a snahu</li> <li>- pracovat v kolektivu, vzájemně si pomáhat</li> <li>- plnit zodpovědně dané úkoly.</li> </ul>
Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat samostatně a odpovědně</li> <li>- samostatnost v učení</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování</li> <li>- chápat tradice jiného národa.</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se uvědoměle jazyk – potřeba pro svou budoucí profesní kariéru.</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovat znalosti základních německých pojmů v praxi</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů – umět popsat v německém jazyce.</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> </ul>



Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li></ul> |
|--|--|

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- umět jednat s lidmi, diskutovat o daných problémech</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> <li>- odpovědnost při učení a tolerance</li> <li>- vytvářet přátelské vztahy v kolektivu a soucítění s druhými</li> <li>- vytvářet demokratické klima v kolektivu</li> <li>- vytvářet kladný vztah k cizincům.</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat postavení člověka v životním prostředí</li> <li>- poučit se, jak pečuje německy mluvící obyvatelstvo o životní prostředí (např. Bavorsko, Sasko,...) – využívat informací z německého tisku, encyklopedií apod.</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí cizího jazyka umožní získat úspěšné uplatnění v zaměstnání a budovat profesní kariéru</li> <li>- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život</li> <li>- vzdělání v jazykovém oboru umožní žákyním lépe se orientovat v cizí zemi.</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se softwarem</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### Učivo

#### I.

- neurčitý podmět man
- předložky se 4. pádem
- utvořit správný pád
- vyslovovat správně cizí slova
- hledání restaurací
- rozšiřování slovní zásoby

#### II.

- časování způsobových sloves
- užití způsobových sloves ve větách
- rozhovory
- překlady do Čj a Nj
- Moje povolání
- Co můžeme udělat pro své zdraví

#### III.

- rozšíření slovní zásoby
- skloňování podstatných jmen v množném čísle
- dny v týdnu – užití ve větách
- skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle
- souvětí a spojky souřadné
- Velké nákupy

#### IV.

- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
- číslovky 20 – 1000
- rozkazovací způsob slovesa sein
- doplňkový text
- Oběd v restauraci
- překlad německého textu z časopisu

#### V.

- množné číslo podstatných jmen
- rozšíření slovní zásoby o nová slova
- podstatná jména ve výrazech množství, míry, hmotnosti
- otázky a odpovědi
- doplňkový text
- Znáte naše město?

#### VI.

- skloňování přídavných jmen bez členu
- přídavná jména pro etwas, nichts, viel
- předložky v časových údajích
- různé druhy pozdravů
- konverzační témata – časové údaje
- utvářet otázky k odpovědím

- Co si přejete?

#### VII.

- rozvíjení slovní zásoby
- nová slovní zásoba – z kuchařské knihy
- přídavná jména po členu neurčitým
- zájmeno welcher
- reprodukce a překlad německého textu
- některé zvláštnosti německé a rakouské kuchyně

#### VIII.

- perfektum slabých sloves
- nová slovní zásoba – druhy ryb
- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
- préteritum slovesa sein
- skloňování přídavných jmen po určitém členu
- Byli jsme v Německu

#### IX.

- v Hamburku – doplňkový text
- slabé skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle
- zvrtná slovesa
- dort a dortkin
- různé německé recepty
- Host to nemá vždycky lehké

#### X.

- rozvíjení slovní zásoby – jména měst a zemí
- jména řek, hor a moří
- budoucí čas
- doplňkový text
- překlad textu do Nj
- v kuchyni
- kam pojedeme na prázdniny

#### Výsledky vzdělávání žákyně

- dokázat komunikovat s hostem
- věnování pozornosti reáliím německy mluvících zemí
- poznat zvláštnosti kuchyně německy mluvících zemí a stravovací zvyky
- zvládat myšlenkové procesy v cizím jazyku
- dokázat se přesně vyjádřit.

## **Anglický jazyk – 2. ročník**

### Učivo

#### 1. lekce

- Before the party – článek a slovíčka k textu, základní fráze
- opakovací lekce
- this, that, these, those
- opakování základů gramatiky z minulého ročníku: sloveso be, have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, určování času, číslovky, vyjadřování kolik, moc, hodně, some, any, no, doplňovací otázky, přivlastňovací pád
- závěrečný test k celé lekci

#### 2. lekce

- Four go on a trip – článek a slovíčka k textu, základní fráze, vybrané předložkové vazby
- modální slovesa can a must – pravidla použití, otázka, zápor
- sloveso have to – ekvivalent slovesa must
- vyjadřování budoucnosti vazbou be going to – pravidla použití (záměr, předpověď)
- složeniny se some-, any-, no-, pravidlo jednoho záporu
- slovosled ve větách s dvěma předměty
- záporné zjišťovací otázky
- závěrečný test k celé lekci

#### 3. lekce

- Shall we go shopping? – článek a slovíčka k textu, základní fráze
- vyjadřování přání, nabídek a žádostí – would like, shall, can, could, may
- budoucí prostý čas – pravidla použití, otázka zápor, pomocné sloveso will
- stupňování přídavných jmen – přípony –er, -est; more, most; nepravidelné tvary
- srovnávání – více – než, tak – jako,...
- zástupné one/ones
- závěrečný test k celé lekci

#### 4. lekce

- Dear Renée – článek a slovíčka k textu, základní fráze, vybrané předložkové vazby
- minulý čas slovesa be – was, were
- minulý prostý čas – užití, tvoření záporu, otázky a zkrácené odpovědi; vybraná nepravidelná slovesa (infinitiv – minulý čas); Ago a další časová určení s minulým časem
- rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla – let's
- say a tell – důležitá spojení a výjimky
- řadové číslovky
- závěrečný test k celé lekci

#### 5. lekce

- And how was your day? – článek a slovíčka k textu, základní fráze
- minulý průběhový čas – pravidla použití a tvoření, základní rozlišení minulého času prostého a přítomného, časová souslednost
- překlad Já také, Já také ne – so, neither
- předložky in, at, on – shrnutí – použití v určení času a místa
- další vybraná nepravidelná slovesa (infinitiv – minulý čas)
- závěrečný test k celé lekci

## 6. lekce

- I'm looking for America – článek a slovíčka k textu, základní fráze
- opakovací lekce
- přehled užití slovesa get
- některá další vybraná nepravidelná slovesa (infinitiv – minulý čas)
- modální slovesa, složeniny some, any, no, budoucí prostý čas, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
- závěrečný test k celé lekci

### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- naučí se používat modální slovesa
- bude umět vyjádřit budoucnost třemi možnými způsoby
- bude se orientovat ve složeninách se some, any a no
- vyjádří svá přání, nabídky a žádosti
- naučí se nakupovat a komunikovat s prodávčem
- vystupňuje přídavná jména
- napíše dopis kamarádce
- bude se vyjadřovat v minulém čase, bude umět používat nepravidelná slovesa
- naučí se používat řadové číslovky
- popíše jak strávila čas doma, ve škole
- bude umět správně používat předložky

## **Občanská nauka – 2. ročník**

### **Obecné cíle**

V oblasti společenských věd je ve vzdělávání kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Cílem předmětu občanská nauka je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, prohloubit jejich znalosti a vědomosti ze základní školy a umožnit žákům rozšířit jejich obzor. Důraz je kladen na prožitek a ne pouze na teoretické znalosti. Žáci by měli porozumět světu a společnosti, uvědomovat si svoji identitu a naučit se ve svém životě jednat zodpovědně a uvážlivě, respektovat a dodržovat pravidla slušného chování.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se skládá z jednotlivých tématických celků – Člověk v lidském společenství, Člověk a právo a Člověk a ekonomika. Témata se dotýkají bezprostředně žáků, kteří hledají na navozené otázky odpovědi. Učivo napomáhá k porozumění společenských jevů a procesů, kultivuje vystupování a chování žáků a prohlubuje právní vědomí žáka jako občana České republiky.

### **Pomůcky**

Výukové texty, sešity žáků, časopisy, noviny, encyklopedie, video a audio ukázky, testy a dotazníky, internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Hodnocení samostatné práce žákyň, hodnocení sešitů a zadaných úkolů, testy. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení daného problému a jeho následnou aplikaci v běžném životě.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s encyklopedií, denním tiskem, časopisy</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, aj.) – výklad učitele, přednáška odborníka z úřadu práce apod.</li> <li>- samostatně si pořizovat poznámky k aktuální problematice</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – spolupráce s ostatními pedagog. pracovníky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí – otázka klasifikace, slovního hodnocení studijních výsledků apod.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej – např. práce Vztah životního prostředí a člověka</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat svých osobních zkušeností</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s druhými – práce ve skupinkách</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle – umět ústně prezentovat svůj postoj, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – písemné vypracování práce</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – diskuze nad daným problémem</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – diskuse, společný návrh řešení problémů</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</li> </ul>



Občanská kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li><li>- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – lidské rasy, rasismus</li><li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li><li>- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li><li>- jednat v souladu se společenskými principy</li><li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění v české republice i ve světě</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li><li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li><li>- mít odpovědný postoj k budoucnosti – otázka životního prostředí.</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li><li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li><li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li><li>- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li></ul>

**Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

Průřezová témata	Jejich realizace
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - při řešení kolektivních úkolů nebo práce ve skupinách</li> <li>- společnost: různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – formulace správných názorů prostřednictvím diskusí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- využití projektu Etická výchova</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy organismů a prostředí – vliv prostředí na člověka (otázka genetické výbavy a učení)</li> <li>- současné globální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí – vztah životního prostředí a člověka</li> <li>- prevence negativních jevů – otázka trávení volného času</li> </ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky práce – možnosti uplatnění v daném oboru</li> <li>- pracovní poměr, pracovní smlouva</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance (zaměřeno na kuchař-číšník) – pracovní právo</li> <li>- poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti pro volbu povolání (ÚP, zprostředkovatelské agentury)</li> <li>- možnosti hledání zaměstnání a otázka rekvalifikace – příprava na povolání</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití internetu k vyhledávání užitečných informací a podkladům ke studiu</li> </ul>

## Učivo a výsledky vzdělávání

### **Občanská nauka 2. ročník**

#### Učivo

#### 1. Člověk v lidském společenství

- lidská společnost a společenské skupiny
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- komunita, publikum, veřejnost, dav a chování davu
- šikana a její podoby
- vandalismus
- postavení mužů a žen ve společnosti
- diskriminace a její projevy v současné společnosti
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority
- multikulturní soužití
- migrace v současném světě, migranti, azylanti

#### 2. Člověk jako občan

##### Stát

- vznik a podstata státu
- druhy států
- funkce státu
- ústava a politický systém ČR
- volební právo v ČR
- moc zákonodárná
- moc výkonná
- moc soudní
- politika, politické strany
- občanství

##### Demokracie

- základní hodnoty a principy demokracie
- lidská a občanská práva, jejich obhajování, zneužívání
- povinnosti občana v demokracii

##### Hrozby demokracie

- ideologie
- projevy totality
- politický radikalismus a extremismus neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie
- teror, terorismus

#### 3. Člověk a péče o zdraví

- zdravý životní styl
- faktory poškozující zdraví: bulimie,
- anorexie
- závislost, různé druhy závislostí

#### 4. Víra a ateismus, náboženství

- církve, náboženská hnutí a sekty

### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- dokáže na příkladech vysvětlit, která skupina je primární a sekundární, malá a
- velká, formální a neformální, objasní své místo v nich
- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do tíživé sociální situace, kterou nezvládne vlastními silami
- objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě,
- vysvětlí, jak vzniká dav, projevy davové psychózy a její nebezpečnost
- rozezná projevy šikany v různém prostředí a různých životních situacích, vysvětlí její nebezpečnost a důsledky
- objasní, co se rozumí vandalismem, popíše konkrétní projevy vandalismu a řekne svůj názor na podíl mladistvých na tomto negativním jevu
- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována
- vysvětlí různé projevy diskriminace v souč. světě ( podle pohlaví, věku, sex. orientace apod.), dokáže je rozeznat v běžných život. situacích ( např. přijímací pohovor)
- umí vysvětlit pojmy majorita a minorita,
- vyjádří vlastními slovy, jak vzniká napětí mezi majorit. a minorit. skupinami
- vysvětlí druhy a příčiny migrace, pojem azyl
- vysvětlí okolnosti vzniku státu,
- dokáže rozlišit monarchii absolutistickou a konstituční, republiku, diktaturu, demokracii přímou a nepřímou
- popíše český politický systém, obsah Ústavy ČR, objasní zásady volebního práva v ČR, vysvětlí strukturu Parlamentu ČR, jeho pravomoci, postup při navrhování a schvalování zákonů,
- zná pravomoci prezidenta ČR, činnost orgánů veřejné správy, soustavu soudů
- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb
- umí vysvětlit pojem občanství a způsoby nabývání občanství ČR, zná pojem apolita
- umí vysvětlit principy demokracie, objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy ( korupce, kriminalita)
- vysvětlí pojem lidská práva, význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí – a ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva porušována
- vysvětlí, proč nelze připustit propagaci omezující lidská práva a svobodu jiných lidí
- popíše znaky ideologie, vysvětlí pojmy:
  - o demagogie, doktrína, indoktrinace
- vyjmenuje ideologie, které ovlivnily historický vývoj a popíše jejich znaky (komunismus, fašismus, nacismus, náboženství)
- vysvětlí projevy totality ve vývoji ČR (ČSSR) v období let 1948 – 1989 na konkrétních příkladech
- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem ( neonacismus, rasismus a terorismus)
- objasní pojmy: neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, terorismus a vyjádří vlastními slovy jejich nebezpečí pro současný svět
- vlastními slovy popíše, jaké jsou zásady zdravého životního stylu a co tento styl ohrožuje
- vysvětlí, jaké závislosti poškozují zdraví člověka,
- ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i ostatních
- vyjmenuje světová náboženství, stručně je charakterizuje
- vysvětlí, proč jsou sekty nebezpečné

## **Matematika – 2. ročník**

### **Obecné cíle**

Matematické vzdělání je velmi důležité, neboť se prolíná celým spektrem oborů vzdělávání kde kromě všeobecně vzdělávací funkce plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět aplikovat získané matematické poznatky, vědomosti a dovednosti v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu a budoucím zaměstnání, v praktickém a osobním životě, ve volném čase.

Matematické vzdělání by mělo směřovat:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických celků se vzrůstající tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a trpělivost, kritičnost a preciznost při práci.

Úvodním tématem je tématický celek výrazy, kde žáci aplikují početní znalosti z 1. ročníku. Z číselných výrazů přecházejí na slovně zadané výrazy a později výrazy algebraické. Následuje celek jednočlenů a mnohočlenů, po jehož zvládnutí mohou žákyně aplikovat získané vědomosti při řešení lomených algebraických výrazů. posledním velkým celkem je učivo o rovnicích. Zde získané vědomosti jim pak usnadňují řešení slovních a praktických úloh ze života.

### **Pomůcky**

Učební texty, učebnice, tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné testy, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce v hodině, namátková kontrola zadaných úkolů, na konci každého čtvrtletí písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

## Učivo

- Výrazy
  - základní pojmy
  - výraz číselný a algebraický
  - název výrazu (součet, rozdíl, součin, podíl, mocnina, odmocnina)
  - hodnota výrazu
    - výpočet hodnoty číselného výrazu
    - výpočet hodnoty lomeného číselného výrazu
  - zápis výrazu
    - přímý zápis výrazu
    - zápis výrazu diagramem
    - slovní zápis výrazu
  - výrazy s proměnnou
    - výpočet hodnoty výrazu dosazením za proměnnou
  - jednočleny
    - sčítání a odčítání jednočlenů
    - násobení jednočlenů
    - dělení jednočlenů
    - umocňování jednočlenů
  - mnohočleny
    - sčítání a odčítání mnohočlenů (odstraňování závorek)
    - násobení mnohočlenů
      - násobení mnohočlenu jednočlenem
      - násobení mnohočlenu mnohočlenem
    - dělení mnohočlenů
      - dělení mnohočlenu jednočlenem
      - dělení mnohočlenu mnohočlenem (informativně)
    - druhá mocnina dvojčlenu
    - rozdíl druhých mocnin
    - třetí mocnina dvojčlenu
    - rozdíl třetích mocnin
    - součet třetích mocnin
  - lomené algebraické výrazy
    - podmínky, za kterých má daný výraz smysl a jejich určení
    - sčítání a odčítání lomených algebraických výrazů
    - násobení lomených algebraických výrazů
    - dělení lomených algebraických výrazů
    - složené lomené algebraické výrazy
    - slovní úlohy – aplikace lomených algebraických výrazů (informativně)

- Rovnice
  - lineární funkce (informativně – navození problematiky rovnic)
    - zápis lineární funkce
    - vlastnosti lineární funkce
    - konstantní funkce
  - rovnost
  - rovnice
    - pravá a levá strana
    - zkouška rovnosti
  - lineární rovnice s jednou neznámou
    - ekvivalentní úpravy
    - lineární rovnice s přirozenými čísly
    - lineární rovnice s celými čísly
    - lineární rovnice s desetinnými čísly
    - lineární rovnice se zlomky
    - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
    - vyjádření neznámé veličiny ze vzorce
    - slovní úlohy
      - slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou
      - úlohy o pohybu
      - úlohy o společné práci
      - úlohy o směsích (informativně)
  - soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení
    - metoda sčítací
    - metoda dosazovací
    - metoda kombinovaná
    - grafické řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými (pokročilejší žákyně)
    - slovní úlohy
  - kvadratická funkce a kvadratické rovnice a jejich řešení (informativně – pokročilejší žákyně)

#### Výsledky vzdělávání - žákyně:

- rozumí pojmu matematický výraz
  - znalosti z řešení číselných výrazů umí aplikovat na algebraické výrazy
  - provádí základní matematické operace s výrazy, umí použít dřívější poznatky – řešení výrazů s několika druhy závorek
  - provádí operace s jednočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování)
  - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
    - umí rozložit mnohočlen na součin
    - chápe vztahy a aplikuje při řešení vhodně vzorce vedoucí k zjednodušení výrazu
  - chápe pojem lomený algebraický výraz a umí při řešení použít předchozích matematických znalostí
    - vnímá nutnost provádění podmínky, za které má výraz smysl
    - provádí početní operace s lomenými algebraickými výrazy
    - výše uvedené jsou schopny použít při řešení jednoduchých slovních úloh
- ovládá pojem lineární funkce a lineární rovnice

- umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v oboru reálných čísel
  - vnímá důležitost provádění zkoušky
  - řeší nejen jednoduché rovnice, ale i rovnice se zlomky
  - umí aplikovat poznatky z řešení lomených algebraických výrazů při řešení rovnic, které obsahují neznámou ve jmenovateli
  - jsou schopny řešit slovní úlohy z praktického života
- umí řešit soustavu lineární rovnice o dvou neznámých v oboru reálných čísel
  - vybere vhodnou metodu pro řešení
  - bere v úvahu nejen numerické řešení, ale i grafické řešení soustavy lineární rovnice se dvěma neznámými
  - uvědomuje si postup při řešení slovních úloh
- rozumí pojmu kvadratická funkce
  - je seznámena s postupem při řešení kvadratické rovnice



## ***Základy přírodních věd – 2. ročník***

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Fyzika je součástí předmětu Základy přírodních věd a součást přírodovědného vzdělání. Cílem předmětu je mimo jiné klást si otázky o okolním světě a umět vyhledat k nim odpovědi na základě získaných poznatků.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v práci i v osobním životě
- znal vlastnosti používaných látek a jejich změny
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě
- dovedl analyzovat a řešit problémy
- uměl i numericky aplikovat matematické poznatky
- získal představu o struktuře hmoty a fyzikálních vlastnostech
- znal běžné fyzikální veličiny a jejich jednotky
- pochopil fyzikální jevy v přírodě i v každodenním životě a uměl je objasnit
- získal cenné poznatky z hlediska bezpečnosti práce i běžného života

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

**Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s fyzikou
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy
- pozorovat fyzikální jevy, případně je měřit a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat o fyzikálních problémech a zaujímat k nim stanovisko
- získat motivaci pozitivního postoje k přírodě
- získat motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

### **Výukové strategie**

Výuku obohatit hlavně názorným vyučováním a především experimenty v hodinách fyziky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována testy a ústním zkoušením. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, apod.

## **Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

### **Kompetence k učení:**

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.

### **Kompetence komunikativní:**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým vrstevníkům,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívat získané komunikační dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu,
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

## Učivo

- Úvod do fyziky
  - o rozdělení fyziky
  - o souvislosti fyziky a učebního oboru
- Fyzikální veličiny a jednotky
  - o soustava SI
  - o převody jednotek a jejich měření v praxi
  - o přehled dalších fyzikálních veličin a jednotek
- Kinematika
  - o mechanický pohyb
  - o rozdělení pohybu
  - o popis
- Dynamika
  - o síla
  - o tření a třecí síla
  - o tíha tělesa a tíhová síla
  - o Newtonovy zákony
- Energie
  - o práce
  - o výkon
  - o energie
- O kapalinách a plynech
  - o tlak
  - o Archimédův zákon
  - o Pascalův zákon
- Molekulová fyzika termodynamika
  - o teplota a její měření
  - o Celsiova stupnice
  - o termodynamická teplota
  - o teplo a šíření tepla
    - vedení
    - proudění
    - záření
  - o struktura látek
    - skupenství – pevné, kapalné a plynné
  - o změny skupenství
  - o skupenství a vnitřní energie
    - tání, vypařování, var, sublimace
    - tuhnutí, kapalnění, desublimace
  - o tepelné jevy v každodenním životě
    - meteorologie
    - tepelné motory
      - parní stroj a parní turbína
      - spalovací motory
      - reaktivní motory

Výsledky vzdělávání - žákyně:

- umí rozdělit fyziku do základních oblastí
- chápe souvislosti fyzikálních jevů a fyziky jako takové s učebním oborem
- ovládá převody základních jednotek
  - o orientuje se v méně známých jednotkách
  - o umí v této souvislosti používat fyzikální tabulky
- umí rozdělit pohyb
  - o ovládá řešit úlohy o pohybu
- chápe pojem síla, umí měřit se siloměrem, je schopna aplikovat 3 Newtonovy zákony v praxi
- umí řešit úlohy z oblasti práce a výkonu
  - o ví o způsobech, jak si práci usnadnit
- vnímá pojem energie i v širších souvislostech
- chápe veličinu tlak
  - o umí aplikovat v praxi Archimédův a Pascalův zákon
- chápe rozdíl mezi teplem a teplotou
- ovládá měření teploty – vnímá to jako důležité při přípravě pokrmů či měření kritických bodů v kuchyni
- zná způsoby šíření tepla – vnímá důležitost šetřit energií
- umí vysvětlit a v praxi vnímat změny skupenství v souvislosti se změnou vnitřní energie
- je schopna měřit a pozorovat jednoduché meteorologické prvky
- má povědomí o využití a stavbě tepelných motorů

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník**

### **Obecné cíle**

Cílem tělesné výchovy je přispívat ke všestrannému rozvoji žáků, podporovat harmonický tělesný rozvoj, rozvíjet základní pohybové schopnosti, zvyšovat všeobecnou pohybovou výkonnost, zdokonalovat základní pohybové dovednosti a návyky (běh, chůzi, skoky, házení..). Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách, dbá na zvládnutí správné techniky pohybu, dosažení výkonnosti v osvojovaných činnostech. Tělesná výchova se zaměřuje na zkvalitňování pohybového projevu žáků, zprostředkovává žákům základní poznatky, aby poznávali funkci a strukturu probíraných činností, osvojili si postupy, metody a formy uplatňované při sportovním sebezdokonalování.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, turistika a sporty v přírodě, plavání a další netradiční sporty.

### **Pomůcky**

Tělocvičné nářadí, učební pomůcky, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Při hodnocení je kladen důraz na sebehodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení s využitím různých klasifikačních metod ( známkování, slovní hodnocení, bodový systém).

Žáci se hodnotí formou motorických testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady. Při hodnocení se sledují teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost.

Vyučující eviduje realizaci úkolů, tělesný rozvoj, zdravotní stav, výkonnost, chování žáků a činnost v kolektivních sportech, která vede ke vzájemné spolupráci pro dosažení co nejlepších výsledků jednotlivce i týmu

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

---

### **Klíčové kompetence**

### **Jejich realizace**

---

#### *Kompetence k učení*

- osvojení zásad a návyků bezpečného pohybu a zdraví neohrožující činností
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- vybavení žáků vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu, aby dokázali poskytnout sami první pomoc
- věnovat pozornost prevenci úrazů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět a schopnost řešit zadaný úkol
  - řešení zadaných úkolů a projektů v týmové práci
  - schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
  - odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - volit prostředky a způsoby ( pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
  - spolupracovat při řešení problémů s ostatními spolužáky
  - využívat zkušeností nabytých dříve

#### **Komunikační kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se odbornou sportovní terminologií

#### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání spoluhráčů
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uvědomovat si osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí i identitě druhých
- zajímat se aktivně o společenské dění v oblasti sportu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- 

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj ke zdravému způsobu života

### **Matematické kompetence**

- využívat matematických poznatků v situacích, které souvisejí s tělesnou výchovou
- efektivně numericky počítat ( délka, čas)
- 

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- využívání médií v tělesné výchově ( televizor, rádio, internet, PC)

### ***Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat***

---

#### **Průřezová témata**

#### **Jejich realizace**

---

### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- komunikace při pohybových činnostech – dodržování smluvených signálů a používání vhodné terminologie

- angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- schopnost morálního úsudku, tolerance, solidarita
- dovednosti orientované na zapojení jedince do organizace turnajů

### **Člověk a životní prostředí**

- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojení základních zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci sportovních aktivit

### **Člověk a svět práce**

- naučit žákyně vyhledávat a posuzovat informace z oblasti sportu
- rozvoj pohybových schopností žáků, směřující k úspěšné sportovní kariéře

### **Informační a komunikační technologie**

- práce s počítačem, internetem

### **Učivo a výsledky vzdělávání**

---

#### **Tělesná výchova**

#### **Učivo**

---

#### **Bezpečnost práce při TV**

- *organizace vyučovacích hodin*
- osobní hygiena( cvičební pomůcky - úbor)
- životospráva – vliv na tělesné a duševní zdraví
- předcházení úrazům
- ošetření drobného poranění
- škodlivost drog, alkoholu
- záchrana a pomoc při cvičení
- nemoci( prevence)
- ochrana zdraví
- bezpečnost
- bezpečnost v přírodě
- pády
- sebeobrana



## Pořadová cvičení

- nástup družstva
- velení a hlášení
- rozcvička výkonnostní 10 minut

## Pohybová cvičení

- posilování břišního a zádového svalstva
- posilování svalstva paží a nohou
- uvolnění, protažení svalstva páteře, krku a beder
- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační a dechová cvičení
- **lavičky** – chůze, běh, přeskoky jednož i obouž, chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, klus, poskoky
- **žebřiny** – vylézání a slézání, ručkování, visy
- **míč**- manipulace, obouruč, jednoruč, chytání odraženého míče, přihrávky ve dvojicích
- **plný míč** – kutálení, podávání v řadě
- **hod** – kriketovým míčkem

## Gymnastika, akrobacie

- *gymnastické držení těla, svalové napětí*
- aerobní gymnastika s hudbou, kalanetika
- **kotoul** - vpřed, vzad, kotoul letmo
- přemety stranou
- rovnovážné polohy v postojích
- skoky na místě a z místa
- stoj na ruce, na hlavě
- **švihadlo, činky** - cvičení
- **koza** - skrčka, odbočka
- **kruhy** - svis střežhlav, vznesmo houpání, střídmonož, při záhybu seskok,
- **trampolínka** - skoky, obraty
- **kladina** – klus, poskoky, rovnovážné postoje, pohyby paží, seskoky
- vlastní pohybová improvizace
- rytmické a gymnastické činnosti s hudbou a tancem (poskočný krok, cval, přísunový krok, valčíkový krok )
- **hrazda** – toč vpřed a vzad, výmyk, náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvihy

## Sportovní hry

- *význam sportovních her*
- pravidla her
- základní role a hráčské funkce ve družstvu

- *soutěže s nářadím i bez nářadí*
- hodnocení
- **vybíjená** – sportovní chování, přihrávky, uvolňování, získání míče, pravidla hry
- **volejbal** – pravidla hry, procvičování dovedností, taktika, prvky hry, vyhodnocení
- **přehazovaná**
- **házená** - přihrávky, driblink, pravidla hry
- **stolní tenis** – prvky hry ( nahrávky) , soutěž jednotlivců, družstev
- **fotbal**- zapisování a rozhodování výsledků, pravidla hry, chycení míče v pohybu, obranný systém, útočná kombinace

## Lehká atletika

- **běh** – nácvik a rozvíjení správné techniky ve fázi odrazu, letu, doskoku
- odstraňování chyb v jednotlivých fázích běhu
- zopakování a další rozvíjení správné techniky běhu
- **nízký start** – postavení na startovní čáře a na povel vyběhnout
- sprinty
- 100 metrů (vytrvalostní)
- 60 metrů (vytrvalostní na 10 minut)
- překážkový v přírodě ( á 10 minut)
- 500 metrů- běžecká dráha
- 1500 metrů – běžecká dráha
- štafetový běh
- **skok do dálky** s rozběhem 3-4 dvojkroky – správný odraz , dopad (technika)
- skok do výšky
- **vrh** – koulí
- **hod** – granátem, kriketovým míčkem
- výkonnostní testy

## Turistika

- **pěší turistika** ( turistické značení) – orientace, základní obrazová a jiná dokumentace (nákrasy, fotografie)
- chůze v terénu, překonávání přírodních překážek
- oblečení
- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
- bezpečnost při přesunech
- **jízda na kole** – jízda za sebou, zatáčení, brždění, předjíždění
- dodržování pravidel silničního provozu
- turistická akce

## Aerobik

- cvičení bez náčiní
- cvičení s míčkem, činkami, švihadlem

## **Lyžování**

- výstroj, vyzbroj, údržba
- základy sjezdového lyžování
- základy běžeckého lyžování
- přenášení hmotnosti
- jízda šikmo svahem
- jízda v běžecké stopě
- projíždění slalomové tratě
- sjezd

## **Bruslení**

- bruslení na rovině
- jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, změna směru jízdy, jednoduché taneční kroky
- běh
- pohyb na ledu bez bruslí
- klouzání vyvolenou nohou vpřed
- hry na ledě

## **Plavání**

- adaptace na vodní prostředí
- dva plavecké způsoby
- určená vzdálenost plaveckým způsobem
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

## **Letní olympiáda**

- připravenost zákyň ( jednotlivé sportovní disciplíny)

## **Výsledky vzdělávání žákyně**

---

- využití sportovního vybavení ( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám ( bezpečnost, hygiena, údržba a ošetřování)
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopna kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet rychlost, obratnost, pohyblivost, vytrvalost
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

## ***Ekonomika – 2. ročník***

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obsah učiva vychází z poznatků z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Důležitá je také znalost národního hospodářství a Evropské unie. Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má funkci průpravnou pro odbornou složku ve vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména odborných. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

### **Žáci**

Jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě, i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, orientují se v ekonomickém textu a užívají ekonomické postupy jak v samostatné látce, tak i při výpočtech, používají při práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné ekonomické zákony a ekonomickou literaturu.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze základů tržní ekonomiky, podnikání, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu a financování podniku a daňové evidence. Učivo umožňuje žákům aplikovat ekonomické metody a postupy při řešení teoretických a praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak zejména s praxí. Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které studující získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo je rozpracováno v každém ročníku do 30 hodin

### **Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

#### **Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci :**

- měli důvěru ve vlastní schopnosti
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek
- ekonomické a jiné znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě
- získali pozitivní vztah k ekonomice

## Výuková strategie

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Hlavně však slovní výklad. Žáci si doplňují texty do pracovního sešitu. Vždy je dán prostor pro diskusi a vlastní příklady ze života žáků.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s klasifikačním řádem a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky písemných testů k ověření znalostí
- schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné i aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost při řešení praktických úkolů, kvalita poznámek

## Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.

Ekonomika utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat ekonomické, právní, obchodní a jiné postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vztahy
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků
- prakticky zvládat praktické příklady
- volit vhodnou formu komunikace

## Průřezová témata

### • **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními ekonomickými problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se ekonomiky a v ekonomických výpočtech je posilována jejich samostatnost a schopnosti řešit daný úkol.

### • **Člověk a životní prostředí**

Do výuky jsou zařazovány vhodné úkoly, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (šetření surovinových zdrojů, alternativní zdroje, doprava). Žáci se učí využívat údaje různých statistik vztahujících se k životnímu prostředí.

### • **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým komunikovat. Žáci si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škola, pedagogům a svým spolužákům.

• **Informační komunikační technologie**

Počítačová technika je využívána u některých témat, například odpisy a výpočet čisté mzdy a statistických údajů.

<b>Cíl vzdělávání pro žáka</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Tématický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy a průřezová témata</b>	<b>Hodinová dotace</b>
Pozná rozdělení práv a moci v ČR	Orientuje se v oblasti ústavy ČR pojem fyzická a právnická osoba	Právní východiska podnikání	Občanská nauka	1
Uvědomí si podnikatelská rizika a odpovědnost podnikání	Předmět podnikání a obchodní rejstřík	Znaky podnikatele a podnikání jednotlivců	Občanská nauka	2
Definice živnosti, podmínky pro získání oprávnění, rozdělení živností, způsob vyřizování žádosti o živnost	Umí vyplnit žádost o živnost a uvědomuje, co je k tomu potřebné a umí znalosti aplikovat na sebe	Podnikání podle živnostenského zákona	Český jazyk, životopis. Občanská nauka, Psychologie, jednání na úřadech	2 +1 na ověřování
Obchodní společnosti osobní a kapitálové, uvědomit si rizika Cenné papíry-akcie	Typy obch. společností, jejich struktura a rozdělení zisku, akcie	Obchodní společnosti		3
Obsah personální činnosti, rozdělení zaměstnanců Péče o zaměstnance, evidence o zaměstnanci	Orientuje se v podniku a uvědomuje si svoje zařazení, svoje povinnosti i péči podniku	Personalistika podniku		2
Vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, ukončení pracovního	Rozumí, jak podat výpověď uvědomuje si svoje povinnosti vůči zaměstnateli, na co má nárok a	Zákoník práce	Občanská nauka Člověk a svět práce Český jazyk	3+ 1 na ověřování

poměru, délka pracovní doby	na co nárok nemá			
Mzda, co ji ovlivňuje, minimální mzda, platový tarif, kvalifikační katalog, nárokové a nenárokové složky, časová, podílová a úkolová mzda, pojem čistá mzda	Umí si vypočítat čistou mzdu, podle tabulek odhadnout svoje platové zařazení	Mzda	Matematika	2 +1 na ověřování a výpočty
Zdravotní pojištění, registrace, co se z něho hradí, pojištěnci, za které platí stát, sazby, způsob platby, odvody	Znát procentové sazby a vědět, že člověk musí být pojištěn ( Úřad práce )	Pojistné na zákonné zdravotní pojištění	Matematika	1
Účel pojištění na sociální zabezpečení, ( nemocenská, důchody, podpora ), sazby a platba, peněžité pomoci v mateřství	Orientovat se v pojmech nemocenská, důchod. podpora v nezaměstnanosti	Pojistné na sociální zabezpečení	Matematika Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce	2 + 1 na ověřování
Členění majetku podle skladby a funkce, Evidence investičního majetku a způsoby odepisování Investiční výstavba	Umět posoudit, do jaké skupiny patří určitý majetek podniku, jeho evidence a péče o něj	Majetek podniku Evidence hmotného investičního majetku, Odpisy Oběžný majetek Zásoby a normování	Matematika	3 + 1 na ověřování
Cíl inventarizace, rozsah, postup, závěr	Umět provádět inventury	Inventarizace	Matematika	
Co ovlivňuje organizaci výroby, jednotlivé moderní druhy	Mít přehled o stravovacích zařízeních a jejich účelu	Trendy v organizaci výroby, odbytu a		2



zařízení		ubytování Charakteristika středisek		
Výkony podniku,, obrat, tržby, náklady, podmínky pro hospodárnost, výnosy	Uvědomit si, že podnik musí mít zisk, má nějaké náklady a výdaje	Hospodaření podniku		1
Pojem kalkulace, náklady na kalkulační jednici, přímé a nepřímé náklady, zisk, praktický příklad kalkulace	Uvědomit si, jaké složky má cena a jak ji vhodně stanovit	Kalkulace ceny	Matematika	1
				30

## ***Práce s počítačem – 2. ročník***

### **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, orientaci v oblasti informací a práce s nimi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a naučí se pracovat s dalším, běžně používaným, aplikačním softwarem. Sjednocení úrovně znalostí a dovedností IT žáků ze základní školy a jejich postupné upevňování a prohlubování.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Důraz je kladen na to, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména za využití prostředků informačních a komunikačních technologií a splnil tak standard pro orientaci a život v dnešní informační společnosti a také uměl komunikovat pomocí internetu.

Podstatnou část vzdělávání v práci s počítačem představuje práce s prostředky výpočetní techniky. Vzhledem k vývoji v oblasti informačních technologií či změnám na trhu práce je možné obsah vzdělávání dále vhodně rozšířit podle aktuálních potřeb.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které žáky postupně seznámí s principy práce s nejčastěji využívaným softwarem (např. kancelářské aplikace – textový procesor, tabulkový procesor, program pro tvorbu prezentací) a hardwarem (např. počítač, tiskárny, jednotlivé komponenty). Další celky se týkají práce v počítačových sítích a využití moderních komunikačních prostředků (internet, elektronická pošta, komunikační prostředky). Samozřejmě nedílnou součástí jednotlivých celků je seznamování se s IT terminologií a ovládání operačních systémů. Všechny celky se prolíná počítačová bezpečnost (antivirová problematika, autorský zákon, bezpečnost a ochrana soukromí osoby, využívající internet).

### **Pomůcky**

Počítač, výukové texty v tištěné či elektronické podobě, vhodné programové vybavení, případně dataprojektor, odborné IT časopisy, vhodné webové servery.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, hodnocení samostatné práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

## Učivo

- Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem
  - o pravidla a bezpečnost v počítačové učebně
  - o ergonomie
- Hardware
  - o periferní zařízení – shrnutí
  - o tiskárny
  - o zařízení pro zálohování dat – USB disky, DVD, externí disky, Blue ray
  - o počítačová síť – principy – LAN, WAN
  - o výběr a pořízení výpočetní techniky
  - o zásahy na uživatelské úrovni, seznámení s výměnou spotřebního materiálu (tiskárny)
- Operační systém
  - o víceuživatelský přístup, uživatelské profily
  - o specifika počítačové sítě – klient - server
  - o data
    - organizace dat v počítači
    - smysluplné zálohování
  - o instalace programů
  - o antivirová kontrola
  - o zabezpečení dat před zneužitím (hesla, přístupová práva)
  - o práce s nápovědou
- Práce v textovém editoru na pokročilejší úrovni
  - o sloupcová sazba
  - o generování obsahu
  - o hromadná korespondence
  - o propojení s ostatními aplikacemi (MS Excel, uložit jako webovou stránku, atd.)
- Elektronická komunikace
  - o email
  - o sociální sítě – klady, rizika
- Tabulkový procesor (TP)
  - o seznámení s prostředím tabulkového procesoru, oblasti a možnosti využití TP, druhy TP
    - ukládání vytvořeného dokumentu
    - možnosti spouštění TP, otvírání vytvořených dokumentů
  - o struktura TP-tabulky
    - řádky, sloupce, buňka, řádek vzorců
    - sešit, list
    - výběr řádků, sloupců a manipulace s nimi
  - o formát buňky
  - o druhy dat, třídění a filtrování dat
  - o vzorce
    - funkce (AUTO SUM, PRŮMĚR, atd.)
      - matematické operace
      - statistické a další operace
    - adresace
      - absolutní
      - relativní
  - o tvorba grafů

- druhy grafů
- tisk tabulek a grafů
  
- Grafika a prezentace
  - počítačová grafika
    - rastrová
    - vektorová
    - formáty
    - digitální fotografie
  - tvorba počítačových prezentací
    - pořízení materiálu k prezentaci
    - pravidla pro tvorbu prezentace
      - tvorba jednoduché prezentace pomocí specializovaného software
      - tvorba jednoduché webové prezentace

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- zná a uplatňuje pravidla pro bezpečnou a ergonomickou práci s počítači, ovládá cvičení odstraňující únavu organismu a očí
- orientace v základních částech počítače
  - popíše vlastními slovy, vyhledá v literatuře
  - umí odstranit běžnou uživatelskou závadu periferního zařízení
- samostatně používá počítač a prostředky ICT k řešení úkolů
- chápe základní principy počítačové sítě, její výhody
- má povědomí o bezdrátových sítích, v případě potřeby ví, kde vyhledat pomoc pro připojení
- je si vědoma důležitosti zálohování dat a antivirové ochrany
- umí se orientovat v nabídce běžných počítačových sestav za pomoci časopisů, inzerce, internetu
  - umí porovnat výhodné a nevýhodné nabídky
  - aplikuje poznatky z finanční gramotnosti
- respektuje autorské právo
- je schopna samostatně vytvářet dokumenty prostřednictvím textového editoru, tisknout je a následně prezentovat
- je schopna elektronické komunikace
  - výměna informací, využití emailu, posílání příloh, ...
  - je si vědoma rizik při práci v sociálních sítích, umí se před nimi chránit
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem
  - orientuje se ve struktuře tabulek
  - využívá vestavěných a vlastních funkcí
  - je schopna navrhnout strukturu při řešení jednodušších praktických úkolů, vytvořit graf (zvolit správný typ grafu), upravit dokument pro tisk, vytisknout výsledek práce
- ovládá pořídit fotografii digitálním fotoaparátem a dále ji upravit a použít pro tvorbu počítačové prezentace
- vnímá rozdíly grafických formátů pro tisk, publikování na internetu apod. – běžně pracuje s odpovídajícím softwarovým vybavením

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

- umí vytvořit jednoduchou prezentaci pomocí specializovaného software a respektuje zásady pro její tvorbu
- orientuje se v problematice tvorby jednoduché internetové stránky
- dbá na bezpečnost svého soukromí při elektronické komunikaci (email, využívání sociálních sítí apod.)

## **Technologie – 2. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- prohlubovat znalosti získané v 1.ročníku
- poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin živočišného původu
- dbát na dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů
- vést žáky k osvojení zásad přípravy pokrmů a jejich expedice, k hospodárnému využívání potravin
- zdůrazňovat dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin

### **Charakteristika učiva:**

- je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů z jatečných mas (jatečná masa, ryby, drůbež, zvěřina)
- žáci se obeznámí s předběžnou přípravou ryb, drůbeže a zvěřiny, s technologickými postupy přípravy tradičních pokrmů z těchto mas a s jejich tepelnými úpravami
- poslední tématický celek je věnován přípravě pokrmů z mletých mas
- obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy ekologie, stolničení a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů

### **Metody a formy výuky:**

- velký důraz je kladen na skupinovou a samostatnou práci
- na využívání dostupné odborné literatury a získávání poznatků z této literatury
- daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí
- získané informace předávají ostatním spolužákům
- organizují se odborné exkurze (exkurze do masokombinátu, mlékárny)
- probrané učivo prohlubovat pomocí frontálního opakování a doplňování do testů
- pro výuku jsou využívány nákresy jednotlivých druhů mas a obrazové materiály

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a pracovních návyků)
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů a ústního zkoušení a vypracováním domácích úkolů
- 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Jejich realizace
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a srozumitelně zpracovávat náročně odborné texty</li> <li>- dokázat prezentovat výsledky své práce</li> <li>- používat správný odborný slovník</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňovat komunikativní a interpersonální dovednosti</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí</li> <li>- kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> <li>- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky, odborně se rozvíjet</li> <li>- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky</li> <li>- vést si svědomitě poznámky</li> <li>- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- správně a bezchybně normovat a vhodně kombinovat potraviny v pokrmech</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí z předešlého ročníku</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování</li> <li>- jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- snažit se předcházet osobním konfliktům</li><li>- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem</li><li>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí</li><li>- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</li><li>- přijímat radu i kritiku</li><li>- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a dále se vzdělávat</li><li>- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovat s osobním počítačem</li><li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu</li><li>- učit se používat nové aplikace</li><li>- komunikovat s elektronickou poštou</li><li>- pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</li></ul>



## Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat hygienu osobní i pracovní v gastronomii</li> <li>- znát zásady racionální výživy, makrobiotické a vegetariánské stravy</li> <li>- možnosti preventivní výživy (probiotika, nukleotidy, lecitin)</li> <li>- pitný režim a druhy nápojů</li> <li>- znát a dodržovat způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel</li> <li>- rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat a dodržovat technologické postupy české a zahraniční kuchyně</li> <li>- znát a dodržovat předběžnou přípravu masa</li> <li>- využívat a střídat jednotlivé druhy tepelných úprav, základů</li> <li>- esteticky dohotovovat a expedovat výrobky</li> <li>- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> <li>- doporučit vhodnou přílohu a nápoj</li> <li>- význam a použití vnitřností jatečného masa</li> <li>- pokrmy vepřových hodů</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat druhy a techniku odbytu</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- volit vhodné formy obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti</li> <li>- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery</li> <li>- dbát na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul>
Vykonávat obchodně – provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>- provádět vyúčtování</li> <li>- kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> <li>- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> <li>- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany</li> </ul>

	<p>zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li><li>- znát systém péče státu o zdraví pracujících ( včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li><li>- znát a dodržovat zásady poskytování první pomoci a první pomoc sami poskytnout</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li><li>- dodržovat stanovené normy a předpisy</li><li>- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li><li>- nakládat se surovinami, energií, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li><li>- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li><li>- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li></ul>

## Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>- ochrana přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot</li> <li>- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li> <li>- žákyně se naučí orientovat v masových médiích, vyžít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likvidace odpadních látek a účinky likvidace toxických látek, likvidace plastů</li> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- životní prostředí člověka-potravní vztahy v přírodě, podstata oběhu látek v přírodě</li> <li>- ekologické aspekty pracovní činnosti v potravinářských provozech-hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- význam zdravé životosprávy</li> <li>- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí</li> <li>- základy obecné ekologie-vztahy mezi organismy a prostředím</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití softwaru a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě referátu (při hledání podkladů pro jejich zpracování)</li> <li>- cílem je naučit žákyně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>- využití informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání</li> </ul>

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

### **Učivo**

1. Technologické postupy přípravy pokrmů z hovězího masa  
Rozdělení hovězího kusu, vlastnosti masa  
Hovězí maso přední a zadní, použití pro tepelné zpracování  
Vaření hov. masa  
Dušení-předběžná příprava, základy, postup dušení, úprava šťáv a omáček  
Dušené pokrmy-pečeně, plátky, závitky, maso krájené na kostky  
Pečení po anglicku  
Hovězí vnitřnosti
2. Technologické postupy přípravy pokrmů z telecího masa  
Vlastnosti telecího masa, použití jednotlivých částí  
Předběžná příprava masa  
Příprava telecího masa vařením, zaděláváním, dušením, pečením a smažením  
Příprava telecích vnitřností
3. Technologické postupy přípravy pokrmů z vepřového masa  
Rozdělení vepřového kusu, vlastnosti masa  
Použití jednotlivých částí na přípravu pokrmů  
Vaření vepřového masa  
Dušení vepřového masa  
Pečení vepřového masa  
Použití uzeného masa a slaniny  
Vepřové vnitřnosti  
Pokrmy vepřových hodů
4. Technologické postupy přípravy pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího masa a masa králíků  
Skopové, jehněčí a kůzlečí maso-vlastnosti  
Příprava masa před tepelnou úpravou  
Úprava masa pečením, zaděláváním, dušením a smažením  
Úprava pokrmů z králíka  
Příprava vnitřností
5. Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas  
Způsoby mletí, sekání, škrábání masa, hygienické normy při přípravě pokrmů  
Pokrmy z jednoho druhu mletých mas  
Pokrmy ze směsí mletých mas
6. Technologické postupy přípravy pokrmů z drůbeže  
Předběžná příprava, vykostování a porcování  
Pečení hrabavé a vodní drůbeže, úprava šťávy, náplň  
Úprava drůbeže zaděláváním, dušením a smažením  
Zpracování vnitřností

7. Technologické postupy přípravy pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků  
Druhy ryb, vlastnosti rybího masa  
Předběžná příprava ryb sladkovodních a mořských  
Tepelné zpracování ryb  
Úprava rybích vnitřností
8. Technologické postupy přípravy pokrmů ze zvěřiny  
Zvěřina, rozdělení, vlastnosti masa  
Předběžná příprava zvěřiny  
Příprava jednotlivých druhů zvěřiny  
Příprava vnitřností

## Výsledky vzdělávání

Žákyně:

- zná předběžnou přípravu hovězího masa
- je seznámena se základními technologickými postupy přípravy pokrmů z hov. Masa
- použití hov. masa v kuchyni dle jednotlivých jakostí
- umí doporučit vhodné přílohy k jednotlivým pokrmům
- zná předběžnou přípravu telecího masa
- druhy vnitřností a jejich využití
- zná předběžnou přípravu vepřového masa
- umí dané maso vykostiť a naporcovat
- orientuje se v základních technologických postupech z vepřového masa
- umí dohotovovat a expedovat pokrmy
- chápe splnění podmínek při expedici skopového masa
- zná základní technologické úpravy ze skopového masa
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
- seznámí se s tepelnými úpravami z mletých mas
- dodržuje hygienické normy při přípravě
- plní skladovací podmínky při uskladnění jednotlivých druhů mas
- zná a umí uplatnit porcování a drezírování drůbeže
- orientuje se v základních technologických postupech přípravy pokrmů z drůbeže
- umí využít drůbeží vnitřnosti k tepelné úpravě
- zná jednotlivé zástupce korýšů a měkkýšů a mořských specialit
- umí klasické technologické úpravy ryb
- zná jednotlivé druhy zvěřiny
- chápe předběžnou přípravu zvěřiny a její potřebnost odležení
- se seznámí se základními technologickými postupy přípravy pokrmů ze zvěřiny

## **Stolničení – 2. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- cílem předmětu je seznámit žákyně s technikou odbytu
- vštípit žákyním zásady společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku s hosty, s pracovními partnery a spolupracovníky
- dbát na estetiku při pracovních činnostech
- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska
- seznámit žákyně s technikou složité obsluhy
- žákyně jsou vedeny tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce

### **Charakteristika učiva:**

- jednotlivá témata se věnují pravidlům složité obsluhy, sestavování složitých menu, společenskými a zábavnými středisky
- žákyně se naučí používat inventář pro podávání těchto pokrmů
- v dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, systémy obsluhy
- mezi společensko-zábavné střediska jsou zahrnuty kavárny, bary, varieté, kabarety, koliby a salaše
- jídelní a nápojové lístky jsou sestavovány na základě poznatků o jednotlivých provozovnách
- žákyně se zdokonalují v teoretických znalostech
- dovednosti, které získali v teoretické výuce a praktických cvičeních žáci používají i v odborném výcviku
- naučí se řešit neobvyklé situace na pracovišti

### **Metody a formy výuky:**

- důraz je kladen na samostatnou a skupinovou práci
- na využívání dostupné odborné literatury a získávání poznatků
- daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí
- žáci předávají získané informace ostatním spolužákům
- organizují se odborné exkurze - návštěva pracovišť (restaurace, hotely, potravinářské výstavy)

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení je numerické v kombinaci se slovním
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení
- známkou jsou také ohodnoceny písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tématických celků
- součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žákyně se učí vhodnému vystupování na veřejnosti</li> <li>- učí se přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- učit se spolupracovat v kolektivu</li> <li>- naučit se předcházet konfliktům</li> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy ( např. výklad)</li> <li>- vést si svědomitě a úhledně poznámky</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně ke svému věku v projevech psaných i mluvených</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- správně formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- umět se vhodně prezentovat</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</li> <li>- využít vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- navrhnout způsob řešení problému</li> </ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat s elektronickou poštou</li> </ul>

### ***Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí***

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat osobní i pracovní hygienu</li> <li>- znát hygienické požadavky na provoz a zařízení gastronomické výroby, úklid a sanitace</li> <li>- zdravotní způsobilost</li> <li>- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel</li> <li>- mít povědomí o hygienických normách</li> <li>- aplikovat poznatky o hygienických normách do praxe</li> <li>- pečovat o svůj zevnějšek a snažit se o kultivovaný projev</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat technologické postupy přípravy pokrmů české i zahraniční kuchyně</li> <li>- esteticky dohotovovat a expedovat výrobky</li> <li>- znát veškerý inventář na úseku výroby pokrmů</li> <li>- naučit se používat moderní zařízení pro tepelnou úpravu</li> <li>- pracovat se zařízením, spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku</li> <li>- ovládat normování pokrmů</li> <li>- správně uchovávat pokrmy</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si základní pravidla techniky obsluhy</li> <li>- ovládat techniku jednoduché a složité obsluhy (výzdoba, úprava stolu, skládání ubrousků)</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- orientovat se ve společenských pravidlech a tyto pravidla umět používat</li> <li>- uplatňovat společenské chování a profesní vystupování, profesní etiku, zdržovat se xenofobiích projevů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na estetiku při pracovních činnostech</li> <li>- znát způsoby vyúčtování s hostem</li> <li>- chovat se profesionálně, řešit mnohé nehody při obsluze</li> <li>- ovládá techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí a charakteru akce a společenské příležitosti</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence</li> <li>- umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>- rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad</li> <li>- znát a dodržovat zásady poskytování první pomoci a první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>- snažit se o účelnou organizaci práce a dodržovat technologické postupy přípravy</li> <li>- zajímat se o nové trendy v gastronomii</li> <li>- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka)</li> <li>- snažit se o dobré jméno podniku, provozovny</li> <li>- dodržovat stanovené normy a předpisy, ochrana spotřebitele</li> </ul>
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb</li> <li>- umí aplikovat přípravu a nakládání s tržbami</li> <li>- využívat prostředků podpora prodeje</li> <li>- sjednávat odbyt výrobků a služeb</li> <li>- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu</li> <li>- kalkulovat ceny výrobků a služeb</li> <li>- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování</li> </ul>

## **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí</li> <li>- být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy</li> <li>- diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- vést žákyně k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>- morálka, svoboda, tolerance, solidarita</li> <li>- žákyně se naučí orientovat v masových médiích a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku</li> <li>- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti</li> </ul>
Člověk a životní prostředí a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, likvidace plastů</li> <li>- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické</li> <li>- vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru</li> <li>- získat přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání</li> <li>- využití softwaru a internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě referátů (při hledání podkladů pro jejich zpracování)</li> <li>- cílem je naučit žákyně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> </ul>

## ***Učivo a výsledky vzdělávání***

### **Učivo**

1. Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů  
Pivní sklep  
Pivní zařízení a jeho údržba  
Narážení, čepování a ošetřování piva  
Skladování a ošetřování nealkoholických nápojů
2. Pravidla pro sestavování složitých menu  
Pravidla sestavování menu  
Sled a kombinace pokrmů a nápojů  
Sestavy menu s ohledem na požadavky strážníků
3. Složitá obsluha-základní forma  
Snídaně  
Obědy  
Servis nápojů  
Večeře  
Práce po skončení provozu
4. Složitá obsluha-vyšší forma  
Základní zásady přípravy pokrmů před hostem  
Míchání, zjemňování, dochucování  
Flambování  
Dranžírování  
Úprava specialit u stolu hosta  
Příprava teplých nápojů u stolu hosta
5. Kavárna a kavárenská herna  
Druhy a zařízení kaváren  
Nápojový a jídelní lístek  
Druhy káv, jejich příprava a servis  
Obsluha v kavárně  
Kavárenská herna
6. Vinárna a vinný sklep  
Druhy a zařízení vináren  
Vinárenský nápojový a jídelní lístek  
Nabídka a servis vín  
Obsluha ve vinárně  
Vinný sklep
7. Ostatní společenská a zábavní střediska  
Druhy a zařízení  
Charakteristika, služby, zásady obsluhy  
Gastronomická zařízení jako součást jiných činností

8. Míšené nápoje  
Význam míšených nápojů, jejich rozdělení  
Základní povinnosti barmana  
Vybavení baru a barový inventář  
Suroviny používané k přípravě míšených nápojů  
Pravidla přípravy míšených nápojů  
Zdobení míšených nápojů  
Druhy míšených nápojů
  
9. Slavnostní hostiny  
Význam a druhy hostin  
Objednávání, příprava a organizační zajištění  
Slavnostní menu  
Příprava a úprava slavnostní tabule  
Příprava a zakládání inventáře na tabuli  
Banketní obsluha  
Servis pokrmů a nápojů  
Vyúčtování a práce po skončení hostiny

## Výsledky vzdělávání

Žákyně:

- umí připravovat a servírovat míšené nápoje
- zná základní rozdělení míšených nápojů
- chápe a dokáže vysvětlit zásady při čepování piva
- umí rozlišit závady při čepování piva
- chápe a dodržuje skladování a ošetřování nápojů
- ovládá techniku podávání nápojů
- umí pracovat před hostem
- ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy dle prostředí
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat dle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho
- vyjmenuje pomůcky barmana, číšníka a sommeliera
- dodržuje gastronomická pravidla složitých menu
- provádí práce po skončení provozu
- chápe odborné pojmy (např. dranzírování, flambování) a umí je vysvětlit
- ovládá obsluhu v jednotlivých odbytových střediscích
- dokáže popsat rozdíl mezi jednotlivými typy a jejich zařízeními
- je seznámena s jednotlivými druhy společenských a zábavných středisek
- dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavných středisek

## **Potraviny a výživa – 2. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- žáci se seznámí s požadavky na hygienu v gastronomii, s trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách
- žáci získají přehled o výživě, dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů masa
- jsou schopni používat jednotlivé druhy masa a masných výrobků při výživě
- chápou význam masa pro lidský organismus a jeho nezastupitelné zařazování na jídelní lístek
- dokáží popsat vliv životního prostředí na kvalitu masa a jeho zpracování
- žáci jsou vedeni tak, aby se naučili kriticky myslet, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, vytvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat a obhájit ho

### **Charakteristika učiva:**

- obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků
- žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa
- správně je charakterizovat a zařadit do jakostních tříd
- žák je schopen rozpoznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních
- dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování
- získané poznatky žák aplikuje v dalším odborném předmětu-technologie a při odborném výcviku

### **Metody a formy výuky:**

- při hodinách je volena forma výkladu, diskuse a řízeného rozhovoru
- práce s odbornou literaturou a exkurze
- využívají se i didaktické pomůcky (video, naučné a instruktážní filmy a zpětný projektor)
- dle možností jsou využívány názorné pomůcky, nástěnné obrazy, pořádány exkurze do masokombinátu, drůbežárny a rybárny
- důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi, které získá při těchto odborných exkurzích

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

### **Klíčové kompetence:**

- žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají odborné texty
- dokáží prezentovat výsledky své práce
- používají správný odborný slovník
- žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Průřezová témata:**

- žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednaní hospodárně
- chápou význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním

## Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o potravinách ve výživě</li> <li>- je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus</li> </ul>	<p><b>1. Sladidla</b> Rozdělení sladidel, význam ve výživě Řepný cukr Včelí med Náhražky cukru Syntetická sladidla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení</li> <li>- zná možnosti zpracování mléka, jeho využitelnost a rozmanitost při zpracování</li> </ul>	<p><b>2. Mléko, mléčné výrobky</b> Složení, druhy a význam mléka ve výživě Zpracování mléka, skladování a ošetřování mléka Tržní druhy mléka Zakysané mléčné výrobky Smetana Tvaroh Sýry</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vajec ve výživě</li> <li>- použití vajec ve výživě</li> </ul>	<p><b>3. Vejce</b> Složení, druhy, jakost vajec, význam ve výživě Skladování a ošetřování, konzervování, nákazy z vajec Použití vajec ve stravování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití</li> </ul>	<p><b>4. Tuky</b> Složení a rozdělení tuků, význam ve výživě Skladování a ošetřování tuků, použití ve stravování Rostlinné tuky Živočišné tuky Margaríny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy masa, zná význam pro výživu</li> <li>- je schopen rozlišit jednotlivé druhy masa podle základních znaků</li> <li>- zná význam pro zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů</li> <li>- ovládá jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa</li> <li>- jednotlivé druhy masa rozděluje podle jakostních tříd</li> <li>- oceňuje přínos drůbežího masa a ryb v dietním stravování</li> <li>- je schopen rozlišit charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>5. Maso a masné výrobky</b> Složení masa, rozdělení, význam ve výživě Zrání masa Skladování a ošetřování masa, vady, konzervování Hovězí maso-charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni Telecí maso-charakteristika, rozdělení a použití v kuchyni Vepřové maso-charakteristika, rozdělení, použití v kuchyni Skopové maso</p>

<p>jednotlivých druhů mas a ví, jak je potlačit nebo naopak zvýraznit</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou</li><li>- je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování</li><li>- vyzná se v označení potravin a jejich skladování</li></ul>	<p>Maso koňské, kozí a králičí Vnitřnosti-charakteristika, použití Ostatní využitelné části ve stravování Masné výrobky, charakteristika, druhy Drůbež-charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni Zvěřina-charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni Ryby-charakteristika, rozdělení ryb, použití Korýši a měkkýši</p>
---	--

## ***Speciální technologie a obsluha – 2. ročník***

### **Cíl předmětu:**

- prohloubit vědomosti žáků o speciálních způsobech servisu
- získat přehled v přípravě, úpravě, zpracování surovin a potravin
- dodržovat zásady výživy v návaznosti na moderní technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů

### **Charakteristika učiva:**

- žákyně se obeznámí se speciálními technologickými postupy, způsoby opracování a technologii zpracování potravin a nápojů nad rámec osnovy předmětu Technologie
- seznámí se se zvláštnostmi a specifiky zahraničních kuchyní
- naučí se ovládat technologické postupy, gastronomická pravidla a způsoby servírování
- seznámí se s nejnovějšími trendy české i zahraniční gastronomie
- seznámí se s vybranými formami složité obsluhy

### **Metody a formy výuky:**

- učivo je řazeno postupně podle stupně náročnosti
- nové znalosti si žákyně osvojují výkladem učitele s návazností na předchozí znalosti, řízenými rozhovory, samostatným řešením úkolů, skupinovou prací
- organizují se exkurze do gastronomických zařízení a potravinářských provozů
- učivo se zaměřuje na tematické celky úpravy pokrmů a nápojů v dietním stravování, cizích kuchyní a zpracování exotických surovin

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení a klasifikace samostatných prací žáků
- hodnocení aktivity a iniciativy v průběhu výuky
- hodnocení je numerické v kombinaci se slovním
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, rozvoji a vzdělávání</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení</li> <li>- být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně v pracovním styku i soukromí</li> <li>- formulovat své myšlenky věcně správně, srozumitelně a souvisle</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, zvláště v kontaktu se zákazníkem, hostem</li> </ul>
Personální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídat výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</li> <li>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví</li> </ul>
Sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů</li> <li>- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem</li> <li>- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat na uživatelské úrovni s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů zejména z internetu a s těmito informacemi pracovat</li> <li>- vyhledávat a zpracovávat pomocí prostředků IKT odborné informace (referáty, ročníkové práce)</li> </ul>

## **Přínos k předmětu k rozvoji odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Jejich realizace</b>
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat hygienu osobní i pracovní</li> <li>- znát způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky dle gastronomických pravidel</li> <li>- znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</li> </ul>
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat technologické postupy české a zahraniční kuchyně</li> <li>- znát a dodržovat předběžnou přípravu masa</li> <li>- esteticky dohotovovat a expedovat výrobky</li> <li>- seznámit se s technickým a technologickým zařízením v gastronomickém provozu</li> </ul>
Ovládat techniku odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a používat vhodné formy obsluhy</li> <li>- používat vhodný inventář</li> <li>- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty</li> <li>- dbát na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence</li> <li>- rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad</li> <li>- znát a dodržovat zásady poskytování první pomoci a první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat stanovené normy a předpisy</li> <li>- zohledňovat požadavky klienta</li> <li>- snažit se o dobré jméno podniku, provozovny</li> <li>- nakládat s materiály, energií, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

## **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

<b>Průřezová témata</b>	<b>Jejich realizace</b>
Občan v demokratické společnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li><li>- společnost-různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</li><li>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě</li><li>- spolupráce při vyučování mezi žáky, mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení</li><li>- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li></ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>- ekologie člověka</li><li>- životní prostředí člověka</li><li>- ochrana přírody, prostředí, krajiny</li><li>- ekologické aspekty pracovní činnosti</li></ul>
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam odborných poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech</li><li>- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li><li>- uplatnitelnost na trhu práce, včetně trhu práce EU</li></ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s prostředky IKT a s běžným i speciálním softwarem</li><li>- práce s kalkulačkou</li><li>- práce s telekomunikační technikou</li></ul>

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

### **Učivo**

1. Speciální druhy polévek dohotovených u stolu hosta  
Dochucování polévek u stolu hosta  
Servis studených polévek
2. Příprava a servis salátů u stolu hosta  
Způsoby míchání, dochucování servis salátů  
Příprava zálivky
3. Speciální studené předkrmy  
Předkrmové koktejly  
Druhy koktejlů  
Koktejlové omáčky  
Způsoby přípravy

4. Houby
  - Druhy hub domácí i zahraniční produkce
  - Způsoby tepelných úprav jednotlivých druhů hub
  - Rozlišení druhů hub pro pokrmy české a zahraniční kuchyně
  - Zahraníční kuchyně
  - Evropské státy-rozdělení
  - Kuchyně severní a jižní Evropy-odlišnosti
  - Balkánská kuchyně
  - Asijská kuchyně
  - Africké státy
  - Pokrmy a nápoje Tichomoří
  - Pokrmy a nápoje s vlivem náboženských skupin
5. Pokrmy, které si hosté dohotovují sami u stolu
  - Fondue-druhy
  - Předběžná příprava surovin
  - Základní suroviny, pomocný inventář na úseku obsluhy
  - Vlastní práce
  - Zásady bezpečnosti hosta při vlastní tepelné úpravě
6. Příprava a servis pokrmu ze syrového masa-Tatarský biftek
  - Hygienické zásady
  - Vhodnost druhů masa
  - Předběžná příprava surovin
  - Vhodný inventář na úseku obsluhy
  - Vlastní práce
  - Dokončení míchání a servis pokrmu
  - Vhodnost pokrmu k dané příležitosti

## Výsledky vzdělávání

### Žákyně:

- charakterizuje a rozlišuje druhy vývarů vhodných k úpravě plévek dohotovených u stolu hosta
- popíše vhodný inventář k vlastní práci
- vysvětlí vhodnost surovin a dochucovacích prostředků k úpravě salátů
- rozlišuje vhodnost a krájení surovin na přípravu předkrmu
- rozlišuje vhodný kuchyňský a restaurační inventář při vlastní práci
- vysvětlí přípravu míchání a vrstvení surovin
- charakterizuje využití hub v domácí i zahraničních kuchyních a vhodné tepelné úpravy
- orientuje se v základních pravidlech pro zacházení se surovinou
- zdůvodňuje rozdílnost jednotlivých kuchyní každého území a státu s ohledem na světovou polohu, charakteristiku národních zvyků a tradic, možností získávání surovin a jejich zpracování
- charakterizuje zvláštnosti přípravy a servisu
- sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických skupin s ohledem na tradice a náboženské zvyklosti

- charakterizuje práci obsluhujícího
- navrhne chuťové doplňky k atraktivnosti jednotlivých úprav
- zdůvodní základní hygienická pravidla při přípravě masa, vajec a ostatních surovin
- vysvětlí náročnost vlastní práce při přípravě tatarského bifteku
- popíše vhodné nápoje a přílohy k tomuto pokrmu

## ***Odborný výcvik – 2. ročník***

Cílem odborného výcviku je prakticky připravit žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb.

Úkolem je prohloubit a upevnit odborné vědomosti žáků získané v ostatních vyučovacích předmětech, aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné především při výrobě teplých a studených pokrmů, skladování a ošetřování potravin, přípravě pracoviště na provoz, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad apod.

Vyučovací proces odborného výcviku řídí instruktor. Jeho úkolem je naučit žáky uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Instruktor vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů při přípravě jídel a nápojů a k dodržování správných zásad při přípravě odbytových středisek k provozu, k hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie.

Odborný výcvik žákyň probíhá na jednotlivých provozech pod dohledem příslušných instruktorek.

### **Učivo a výsledky vzdělávání**

#### **Praktické procvičování získaných dovedností z 1. ročníku**

#### **2.Nácvik přípravy pokrmů**

##### **Z hovězího masa**

Rozdělení a použití jednotlivých částí

Krájení masa

Příprava základů

Příprava hovězího masa – vaření, dušení a pečení

Hovězí vnitřnosti

##### **Z telecího masa**

Rozdělení, použití, porcování

Příprava telecího masa – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení

Telecí vnitřnosti

##### **Z vepřového masa**

Rozdělení – použití, porcování

Příprava vepřového masa – vaření, dušení, pečení, smažení

Uzené vepřové maso a slanina

Vepřové vnitřnosti

Speciální výrobky – vepřové hody

##### **Ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa**

Rozdělení, použití, porcování

Příprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení

Vnitřnosti

### **Z ryb**

Předběžná úprava

Příprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení

Vnitřnosti

Korýši, měkkýši, obojživelníci – ukázky

### **Drůbež**

Předběžná úprava, vykostování, porcování

Příprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení

Nádivky

Vnitřnosti

### **Zvěřina**

Předběžná úprava

Rozdělení a využití zvěřiny

Příprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení

Vnitřnosti

### **Mletá masa**

Jednotlivé druhy mletých mas

Použití mletého masa

Příprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení

### **Nácvik přípravy pokrmů na objednávku**

Vhodnost jednotlivých druhů masa

Mínutky – z masa hovězího, telecího, vepřového, z ryb, zvěřiny, drůbeže,

Z masa mletého a vnitřností

Úprava příloh a obloh

Anglický způsob, v alobalu, grilovací kleště, speciální úpravy

### **Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně**

Studené předkrmy a pokrmy

Majonézy, aspiky, rosoly, marinády a pochoutková másla

Obložené chlebíčky a chutůvky

Výrobky ze sýrů

Složité saláty

Plněná zelenina

Pokrmy z vajec

Pokrmy z ryb, příprava a podávání kaviáru

Masové pěny, paštiky, galantiny a huspeniny

Složité majonézy a koktejly

Příprava nářezů a studených mís

Speciality studené kuchyně

### **Nácvik přípravy teplých předkrmů**

Předkrmy z vajec a sýrů

Předkrmy z masa a vnitřností jatečných zvířat

Předkrmy z drůbeže a ryb

Předkrmy za zeleniny a ovoce

## Speciální úpravy teplých předkrmů

### **Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní**

Evropa – kuchyně francouzská, anglická, italská, balkánská

Asie – kuchyně čínská, indická

Krajové speciality

### **Nácvik přípravy moučníků a nápojů**

Druhy těst a jejich přípravy

Korpusy, náplně, polevy

### **Dietní jídla**

Příprava dietních pokrmů a moučníků – druhy, odlišnosti

Speciální způsoby stravování – vegetariánská, makrobiotická

Progresivní příprava jídel

Příprava jídel z průmyslově opracovaných surovin

Příprava jídel z polotovarů, zmrazených surovin a konzerv

Centralizace výroby pokrmů



Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna

**Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – „Kuchař-číšník“**

tel. 565 495 384 tel/fax 565 495 395 email: vudds.pocatky@seznam.cz www.vupocatky.com

adresa: VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Horní 617, Počátky 394 64

## **III. ročník**

## **ČESKÝ JAZYK – 3. ročník**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými a komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Úkolem předmětu je rozvíjet schopnost vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Vzdělávání v oblasti českého jazyka má směřovat k chápání funkce spisovného mateřského jazyka, poznávání základních jazykových norem a kategorií, chápání rozdílu mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním. Naučit žáky používat jazyk jako prostředek sdělování a k výměně informací. Ve výuce českého jazyka a žáci získávají poučení o jazyku, učí se ovládnout jazyk, především jeho principy užívání. Výuka českého jazyka umožňuje poznávat duchovní bohatství a národní tradice .

Cílem vzdělávání je prohlubování jazykových znalostí a dosažení kultivovaného ústního i písemného jazykového projevu žáka, vytváření osobitého , objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku četby umělecké a neumělecké literatury. Jedním z dalších úkolů tohoto předmětu je vést žáky k tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, porozumění významové výstavbě textu, posouzení z hlediska stylového a následně pozitivně působícího na estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti. Při probíhání jazykového učiva se navazuje na vědomosti získané v nižších ročnících, vytvoření dobrého jazykového základu pro další vzdělávání. Pěstovat v žácích zájem o četbu, poznávání významných děl české i světové literatury pro mládež i dospělé. Vychovávat mladé čtenáře, schopné zaujímat vlastní hodnotící postoje, provádět rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl a ukázek. Naučit žáky používat odborné příručky ( např. Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, Slovník českého jazyka).

### **Charakteristika učiva**

Učivo třetího ročníku je zaměřeno na opakování, prohlubování a rozšiřování znalostí základních principů pravopisu a tvarosloví, na rozvoj společenské kultury, kultury osobního projevu, normy kulturního vyjadřování a vystupování. Žáci by si měli osvojit vyjadřování v oblasti běžné komunikace, používání cizích slov, volbu vhodných jazykových prostředků, prohlubovat a rozšiřovat si vědomosti z větné stavby, lexikologie, osvojovat si poznatky o spisovných a nespisovných vrstvách českého jazyka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Numerické , slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce, vyhledávání informací v textu. Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu, při hodnocení je sledována jazyková správnost, využívání jazykových prostředků. Hodnoceny jsou také komunikační schopnosti, logické myšlení, spojení jazykových znalostí s jinými předměty. Je sledována i týmová spolupráce žáků. Hodnotí se zpracování a přednes zadaného úkolu.

## Pomůcky

Učebnice, pracovní sešity nástěnné obrazy, slovníky, doplňovací cvičení, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky, internet.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

---

### Klíčové kompetence

### Jejich realizace

#### *Kompetence k učení*

- vnímání a užívání jazyka českého jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání
- utvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- porozumění zákonitosti vývoje češtiny, orientace v soustavě jazyků
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivní učení, využívání různých pomůcek a prostředků, zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly
- ovládat různé techniky učení, práce s textem, vyhledávání požadovaných informací, používání i paměťového učení

#### *Kompetence k řešení problémů*

- porozumět zadání úkolu
- spolupracovat při řešení problémů (týmová práce)
- navrhnout řešení a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit vhodné metody a techniky, pomůcky, studijní literaturu pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků

## **Komunikativní kompetence**

- umění zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty
- vést k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma z literatury
- zdokonalovat kultivovanost osobního projevu
- pochopit výhody znalosti českého jazyka pro pracovní uplatnění
- motivovat k prohlubování jazykových dovedností
- volba vhodných jazykových prostředků
- dbát na správnou výslovnost, rozlišovat mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným
- umožňovat diskutovat nad významem a využitím věcného a literárního textu
- motivovat a podněcovat prezentaci vlastních názorů
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat ( čtenářská gramotnost, ovládání psaní)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

## **Personální a sociální kompetence**

- připravenost na efektivní učení, volba vhodné techniky učení
- využívat různé pomůcky a prostředky, zkušenosti jiných lidí
- ověřovat si získané poznatky, přijímat názory, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i ze strany jiných lidí
- schopnost pracovat samostatně i v týmu
- odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům

## **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- uznávat národní hodnoty a tradice, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- vytvářet pozitivní vztah k evropským kulturám

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- schopnost vyhledávání, posuzování informací o profesních příležitostech a orientovat se v nich

## **Matematické kompetence**

- schopnost reálně odhadnout výsledky řešení daného úkolu

## ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikace elektronickou poštou
- získávání informací z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat zkušeností svých i jiných lidí

## ***Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat***

---

### **Průřezová témata**

### **Jejich realizace**

---

#### **Občan v demokratické společnosti**

- znát zásady správného jednání s lidmi
- dokázat se orientovat v nabídce médií
- vážit si materiálních a duchovních hodnot
- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a životní prostředí**

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých zdrojů

#### **Člověk a svět práce**

- naučit se prezentovat písemně i ústně při nejrůznějších jednáních ( inzeráty, životopisy, průvodní dopisy),
- schopnost porovnávání na základě získaných poznatků a analýza textů
- analýza charakteristiky v umělecké literatuře
- vytváření vlastního textu na zadané téma
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

## Informační a komunikační technologie

- využívat praktických úkolů ve vyučovací hodině (samostatné práce, projekty, práce s využitím PC)
- práce žákyň s informacemi a s komunikačními prostředky -uložení získaných informací

## Učivo a výsledky vzdělávání

---

### Český jazyk

#### Učivo

#### *Literatura*

- Poezie 20. a 30.let
- J. Wolker
- Josef Hora
- Začátky avantgardního umění
- V. Nezval
- J. Seifert
- F. Halas
- J. Hašek
- J. John
- Realismus v české literatuře
- I. Olbracht
- M. Majerová
- J. Zahradníček
- K. Čapek
- J. Durych
- Tradice české humoristické prózy
- K. Poláček
- K. Čapek
- Moderní české divadlo
- J. Werich
- J. Voskovec
- Obraz I. světové války v literatuře
- R. Rolland
- E.M. Remarque
- E. Hemingway
- Naše a světová literatura od roku 1945
- M. Gorkij
- Jesenin
- Beabel
- V. Řezáč
- J. Otčenášek
- F. Hrubín
- O. Pavel
- V. Havel

## **Mluvnice**

- Věta jednoduchá, složená, druh vět podle obsahu
- Mluvnická cvičení, diktát, mluvnická skladba věty, větné rozbory
- Rozvíjející větný člen – přívlastek
- Rozvíjející větný člen – příslovečné určení
- Příslovce
- Pravopis skupiny hlásek bje/bě, vje/vě, pě, mně, mě
- Předložky
- Přípony – ny, ní
- Slova zdvojení – nní, - nný
- Pravopis souhláskových skupin – vzniklých z poslední hlásky zkratkového slova a přípony (-ský, -ští, -cký, -čtí)
- Zájmena
- Pravopis – předložky z/ze, s/se
- Číslovky
- Základní pravidla pravopisu i/y po souhláskách
- Slovesa
- Vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z
- Cítoslovce
- Pravopis zkratk, zkratkových slov a značek
- Pravopis vlastních jmen

## **Sloh**

- *Základní pojmy*
- Vypravování – samostatná slohová práce
- Osnova, přímá řeč
- Popis (charakteristika)
- Popis – samostatná slohová práce /témata/  
Charakteristika literárních postav
- Výklad – definice
- Zpracování osnovy dle vlastního výběru
- Úvaha – pojem
- Základní zpracování úvahy (uplatnění názorů a postojů)
- Proslov
- Příprava krátkého proslovu na volné téma
- Diskuse- definice
- Uspořádání diskuse na aktuální téma



## **Anglický jazyk – 3. ročník**

### Učivo

- text – This is Ben – poslech, čtení, překlad
- slovíčka a fráze k textu – slovem i písmem
- předložky, look, learn x study
- tázací dovětky v přítomném čase
- přivlastňovací zájmena nesamostatná
- tvoření a stupňování příslovcí
- přídavná jména po look, soun, smell, taste, feel
  
- text – No christmas pudding! – poslech, čtení, překlad
- slovíčka a fráze k textu – slovem i písmem
- vyjadřování budoucnosti
- tázací dovětky ve větách odkazujících na budoucnost
- vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when, while
- still a not yet
- datum
  
- text – Books and me – poslech, čtení, překlad
- slovíčka a fráze k textu – slovem i písmem
- tázací dovětky v minulém čase
- přičestí minulé
- vztažné věty
- číslovky 1000 a výše
- letopočty
  
- text – Goulash for Katka – poslech, čtení, překlad
- slovíčka a fráze k textu – slovem i písmem
- slovosled
- vztažné věty
- trpný rod
- množné číslo, počitatelnost a vyjadřování množství
  
- text – Dear Diary – poslech, čtení, překlad
- slovíčka a fráze k textu – slovem i písmem
- předpřítomný čas prostý – užití, tvoření
- every a jeho složeniny
- spojení složeniny s -body/-one a -thing se vztažnou větou
  
- text – Taking a reservation at a restaurant – čtení, překlad
- užití daných frází
- text – Welcoming the customer – čtení, překlad
- vazby s can, may, will, would
- odborný překlad z češtiny do angličtiny
- text – Meals – čtení, překlad
  
- text – Serving meals – čtení, překlad

- příprava poledního jídelního lístku
- odborný překlad
- text – Food and Drink – čtení, překlad
- rozlišení měn v Británii a Americe
  
- text – Serving drinks – čtení, překlad
- příprava nápojového lístku
- text – Giving the bill – čtení, překlad
- fráze – I'd like, would you, may
- I'd rather, you'd better
- text – Wines – čtení, překlad
  
- text – Food and health – čtení, překlad
- příprava receptu na hlavní jídlo
- rozlišování určování množství v Británii a u nás
- děkuji – prosím
- text – Showing the way – čtení, překlad
- text – The hotel kitchen – čtení, překlad
  
- text – Specialities of the Czech cuisine – čtení, překlad
- text – What's special on the menu? - čtení, překlad
- rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
- text – Hazelnut cheese balls as an Appetizer – čtení, překlad
- příprava receptu na dezert

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- porozumí textu v písemné i mluvené podobě
- naučí se používat vhodné předložky a předložkové fráze
- bude umět používat vhodná zájmena
- naučí se tvořit příslovce a jejich stupňování
- bude umět vyjádřit budoucnost třemi možnými způsoby
- naučí se, jak tvořit minulé příčestí a kdy je použít
- bude umět používat trpný rod
- naučí se číslovky nad 1000
- bude umět vyjádřit množství u nepočítatelných podstatných jmen
- bude umět přijmout telefonickou rezervaci hosta v restauraci
- naučí se používat zdvořilostní fráze can, may, will, would
- bude umět sestavit jídelní lístek v angličtině
- sestaví vhodný nápojový lístek
- naučí se rozlišovat britskou a americkou měnu
- bude umět předložit hostovi účet
- sestaví recept na hlavní jídlo v angličtině
- sestaví recept na dezert

## ***Německý jazyk – 3. ročník***

### Učivo

- text – Wir suchen eine Gaststätte – čtení, překlad
- slovíčka k textu – slovem i písmem
- neurčitý podmět man
- použití podmětu man a jeho opis
  
- předložky se 4. pádem
- procvičování předložek
- určování správného pádu
  
- text – Was können wir für unsere Gesundheit tun – čtení, překlad
- slovíčka k textu – slovem i písmem
- časování způsobových sloves
- rozlišení können a kennen
  
- časování slovesa wissen
- pořádek slov ve větě
- procvičování způsobových sloves
  
- text – Grosse Einkäufe – čtení, překlad
- slovíčka k textu – slovem i písmem
- dny v týdnu
- skloňování podstatných jmen v množném čísle
  
- skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle
- souvětí a spojky souřadné
- jména látková – bez členu
- procvičování gramatiky
  
- text – Das Mittagessen – čtení, překlad
- slovíčka k textu – slovem i písmem
- různé druhy zeleniny
- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
  
- číslovky 20 – 1000
- rozkazovací způsob slovesa sein
- procvičování gramatiky
  
- text – Kennen Sie Ihre Stadt – čtení, překlad
- slovíčka k textu – slovem i písmem
- tématický slovníček – město
- podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti
- množné číslo podstatných jmen
- koncovky -en, -e, -s, -er v množném čísle

Výsledky vzdělávání – žákyně:

- porozumí textu v písemné i mluvené formě
- naučí se používat neurčitý podmět man
- bude umět předložky, které se pojí se 4. pádem
- naučí se způsobová slovesa a bude je umět časovat
- uvědomí si rozdíl mezi podobnými slovy kennen a können
- vyčasuje správně sloveso wissen
- správně sestaví větu v závislosti na slovosledu
- naučí se dny v týdnu
- vyskloňuje podstatná jména v množném čísle
- vyskloňuje přivlastňovací zájmena v množném čísle
- bude umět používat bez členu látková podstatná jména
- naučí se různé druhy ovoce a zeleniny
- bude umět použít číslovky 20 – 1000
- naučí se používat rozkazovací způsob slovesa sein
- bude umět vytvořit množné číslo podstatných jmen

## **Občanská nauka – 3. ročník**

### Učivo

- Politika a její úloha ve společnosti
  - o politika
  - o politické strany
  
- Prezident a vláda
  - o prezidentská a parlamentní politika
  - o pravomoci prezidenta
  - o struktura vlády v České republice
  - o parlament
    - úloha a struktura parlamentu
  - o přijímání zákonů
  
- Volby, veřejné mínění a vliv hromadně sdělovacích prostředků
  - o volby
    - funkce
    - význam
  - o volební systémy
  - o sdělovací prostředky
  
- Nedemokratické státní režimy
  - o státní režim
  - o státní ideologie
  - o komunismus
  - o nacismus
  - o socialismus
  
- Demokracie
  
- Občanské dovednosti a ctnosti
  - o mravnost
  - o vzdělanost
  - o sociální komunikace a mezilidské vztahy
  - o etika
  - o společenské chování
  
- Příprava na povolání
  - o základní vzdělání
  - o střední vzdělání
  - o vysokoškolské vzdělání
  - o rekvalifikace
  - o uplatnění absolventů

Výsledky vzdělávání – žákyně:

- vnímá současnou politickou situaci v naší republice
- má povědomí o politických stranách v ČR
- popíše politický systém České republiky
- orientuje se v základních pojmech prezidentské a parlamentní politiky
  - o umí popsat a charakterizovat osobu a povinnosti prezidenta republiky
  - o orientují se ve struktuře vlády ČR
  - o vnímá proces přijímání zákonů
- objasní úlohu svobodných voleb
- vnímají sílu médií v oblasti ovlivňování veřejného mínění
  - o umí rozlišit pozitiva i rizika médií
- vnímá rizika a úskalí nedemokratických státních režimů
  - o získané poznatky a znalosti umí vysvětlit na příkladech z historie
- charakterizuje demokracii
  - o objasní, jak demokracie funguje
  - o je si vědoma rizik demokracie
  - o uvede, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu
- chápe důležitost správných osobnostních charakteristik občana ČR
  - o snaží se aplikovat na svoji osobu
  - o vnímá nezastupitelnost zdravých mezilidských vztahů
  - o prosazování etických principů v běžném životě
- jsou si vědomy důležitosti vzdělání a dalšího vzdělávání
  - o orientují se na trhu práce

## **Matematika – 3. ročník**

### **Obecné cíle**

Matematické vzdělání je velmi důležité, neboť se prolíná celým spektrem oborů vzdělávání kde kromě všeobecně vzdělávací funkce plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět aplikovat získané matematické poznatky, vědomosti a dovednosti v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu a budoucím zaměstnání, v praktickém a osobním životě, ve volném čase.

Matematické vzdělání by mělo směřovat:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických celků se vzrůstající tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a trpělivost, kritičnost a preciznost při práci. Žáci využívají znalostí z předchozích ročníků

Úvodním tématem opakování z druhého ročníku. Dalším tématickým celkem jsou funkce – jejich druhy, grafy. Zde využívají žáci i modelování jednoduchých funkcí na počítači. další celek se týká výpočtů z oblasti povrchu a objemu těles. Posledním celkem, který je velmi důležitý v životě je nástin z oblasti finanční gramotnosti.

### **Pomůcky**

Učební texty, učebnice, tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač a internet.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Písemné testy, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce v hodině, namátková kontrola zadaných úkolů, na konci každého čtvrtletí písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

## Učivo

- opakování z 2. ročníku
  - o lineární rovnice
  
- Funkce
  - o pravouhlá soustava souřadnic
  - o intervaly
    - otevřený a uzavřený interval
    - jejich grafické znázornění
  - o základní znaky funkce
  - o graf funkce
  - o zadání funkce
  - o lineární funkce
    - vlastnosti lineární funkce
    - graf lineární funkce - přímka
    - klesající funkce
    - rostoucí funkce
    - konstantní funkce
    - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
  - o kvadratická funkce
    - zápis kvadratické funkce
    - vlastnosti kvadratické funkce
    - graf kvadratické funkce – parabola
    - řešení kvadratických rovnic (informativně – pokročilé žákyně)
  - o funkce nepřímé úměrnost
    - zápis funkce
    - vlastnosti funkce
    - graf funkce – hyperbola
  
- Goniometrie
  - o základní pojmy
  - o funkce obecného úhlu
    - sinus
    - cosinus
    - tangens
    - kotangens (informativně)
  - o grafy goniometrických funkcí
    - sinusoida
    - tangentoida
    - kosinusoida
    - kotangentoida (informativně)
  - o určování hodnot goniometrických funkcí
    - tabulky
    - kalkulátor
  
  - o užití goniometrických funkcí v praxi
  - o trigonometrické úlohy v praxi
  
- Stereometrie



- výpočet povrchu a objemu
  - krychle
  - kvádrů
  - hranolu
  - válce
  - jehlanu
  - kužele (informativně)
  - koule (informativně)
  - slovní úlohy
  
- Finanční matematika
  - pojmy finanční matematiky
  - úrokování
  - příklady z praxe – řešení půjček, úvěrů, zhodnocení peněz

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- umí řešit lineární rovnice a slovní úlohy z oblasti lineárních rovnic
- rozumí pojmu funkce v širším hledisku
  - perfektně se orientuje v pravoúhlé soustavě souřadnic
  - chápe pojem interval
    - vnímá souvislosti mezi zápisem intervalu, charakteristickou matematickou vlastností, zobrazením na číselné ose, případně množinou
  - pozná co je a není funkce
  - orientuje se v možnostech zadání funkce
  - umí sestavit a pracovat s grafem funkce, má povědomí o využití v praxi (zobrazení grafů)
  - pozná lineární funkci
    - umí aplikovat vlastnosti lineární funkce na praktických úlohách
    - umí sestavit graf
    - bezpečně určí, je-li funkce rostoucí či klesající
    - vnímá speciální případ konstantní funkce
    - získané vědomosti a poznatky vhodně aplikuje při grafickém řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (rozlišuje výhody a nevýhody grafického a početního řešení)
  - bezpečně pozná kvadratickou funkci
    - umí aplikovat vlastnosti kvadratické funkce
    - vnímá charakteristiku této funkce
    - umí sestavit její graf
    - orientuje se v předkládaných grafech kvadratické funkce
    - umí vyhledat vzorec a návod pro řešení kvadratické rovnice, dle návodu či nápovědy je schopna úlohu samostatně řešit
  - pozná funkci nepřímé úměrnosti
    - umí aplikovat vlastnosti funkce nepřímé úměrnosti
    - vnímá nemožnost dělit číslem nula
    - umí sestavit její graf a orientuje se v něm a předložených grafech
    - vnímá souvislosti mezi prakticky řešenými úlohami a zobrazením v grafu

- orientuje se v základních goniometrických funkcích (sin, cos, tg, cotg)
  - je schopna sestavit jejich graf
  - orientují se v předložených grafech goniometrických funkcí
  - umí vyhledat hodnotu gon. funkce v M-F tabulkách a na kalkulačce
  - vnímá výhody použití go. funkcí při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku
    - výpočet úhlu
    - výpočet odvěsny nebo přepony
  - aplikuje získané poznatky při řešení praktických příkladů
- orientuje se v základních pojmech těles (hrana, stěna, stěnová úhlopříčka, ...)
  - v M-F tabulkách či jinde umí vyhledat vzorce pro výpočet povrchu a objemu
  - samostatně řeší úlohy z oblasti povrchu a objemu těles
  - aplikuje poznatky z převodů jednotek délky, obsahu a objemu
  - řeší úlohy zaměřené na praktické využití
- ovládá základní pojmy z finanční matematiky
  - aplikuje získané poznatky z učiva o procentech
  - zvládne sestavit a počítat se svým měsíčním rozpočtem
  - vnímá rizika nevýhodných půjček a úvěru (např. vysoké RPSN)
  - uvědomuje si rozdíl mezi jednoduchým a složitým úrokováním
  - bere v úvahu možnost použít při výpočtu či orientaci v problému prostředků výpočetní techniky (např. tabulkový procesor)
  - řeší příklady z každodenního života
    - zhodnocení úspor
    - splácení půjčky, úvěru, hypotéky
  - je seznámena s možností přefinancování úvěru - splácení s nižší úrokovou sazbou
  - ví o možnostech poskytnutí pomoci při špatné finanční situaci

## ***Základy přírodních věd – 3. ročník***

### Učivo

- Akustika
  - periodické děje
    - kmitavý pohyb pružiny a matematického kyvadla
    - grafické znázornění periodického děje
  - vlnění
    - vznik vlnění
    - popis a vlastnosti vlnění
  - zvuk
    - vznik a šíření zvuku
    - rychlost šíření zvuku a jeho odraz
    - tón a jeho výška, barva zvuku
    - hlasitost zvuku
    - hluk a ochrana před ním
    - zvuk a elektronika – přenos, obsluha
  
- Elektřina a magnetismus
  - základní pojmy
    - elektrický náboj
    - elektrické pole
    - elektrické napětí
      - chemické zdroje stejnoměrného elektrického napětí
  - elektrický proud
    - zapojení měřících přístrojů
  - vodiče a nevodiče elektrického proudu
    - vodivost pevných látek
    - vodivost kapalin
    - vodivost plynů
  - různá elektrická zapojení
    - sériová zapojení
    - paralelní zapojení
  - Ohmův zákon pro kovy
  - ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením
    - pojistka, jistič
  - jednofázový a trojfázový obvod
  - tepelný účinek el. proudu
    - příkon a práce el. proudu
      - údaje na spotřebičích
  - souvislost elektřiny a magnetismu
    - magnetické pole trvalého magnetu
    - magnetické pole Země
    - elektromagnet
  - jak se vyrábí elektřina
    - zdroje střídavého elektrického napětí
    - jednoduchý elektromotor na stejnosměrný proud

- transformátor
- výroba a přenos elektrické energie
  - tepelné elektrárny
  - vodní elektrárny
  - alternativní zdroje el. energie
- bezpečnost práce s elektrickým zařízením
  - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
  - ochrana před úrazem bleskem
  
- Optika
  - světlo – vlnění a šíření
  - zrcadla, čočky
  - technika osvětlování
  - hygiena osvětlování
  - vybrané optické přístroje
  
- Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
  - opakování a rozšíření poznatků o stavbě atomu
  - radioaktivita
  - štěpení jader atomu
  - jaderná elektrárna
  - využití jaderné energie
  
- Fyzika a historie

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- zná základní pojmy z oblasti akustiky
  - umí pracovat s pojmem frekvence, amplituda (umí vyjádřit i graficky – aplikuje matematické poznatky)
  - má povědomí o principech vlnění a příčinách jeho vzniku
  - orientuje se v základních pojmech z oblasti zvuku, umí je používat v běžném životě
  - uvědomuje si důležitost ochrany sluchu ve škole, zaměstnání – umí aplikovat získané poznatky k zabezpečení svého zdraví a pracovní pohody
  - chápe principy přenosu zvuku v elektronických zařízeních, umí bezpečně porovnat výhody a nevýhody analogového záznamu a digitálního záznamu
- zná a orientuje se v základních pojmech z oblasti elektřiny a magnetismu
  - uvědomuje si důležitost poznatků z této oblasti – pro zajištění bezpečnosti při práci, využívání elektrické energie v běžném životě
  - je schopna zapojit jednoduchý elektrický obvod, určit vhodný el. zdroj a má představu o měření základních elektrických veličin
  - bezpečně ovládá určit jaké látky jsou elektrické vodiče a nevodiče – uvědomuje si tyto skutečnosti a používá je v běžném životě
  - chápe pojem el. odpor – umí jej aplikovat v praxi v souvislosti s dalšími veličinami (el. napětí, proud) – spirála rychlovarné konvice, plotýnka, trouba
    - je si vědoma tepelných účinků el. proudu – bezpečnost při práci
  - je seznámena s jistěním el. obvodu – pojistka, jistič, ví na koho se má v případě poruchy obrátit

- uvědomuje si vážné nebezpečí ohrožení života v případě zásahu do elektrické elektroinstalace jednofázových nebo třífázových obvodů
- v souvislosti s příkonem el. spotřebiče je schopna vybrat přístroj s co nejnižší spotřebou (v souvislosti s šetřením el. energie), orientuje se v popisu štítku el. zařízení, má povědomí o ztrátách el. energie
- orientuje se v problematice magnetismu, uvědomuje si souvislost magnetické a elektrické síly
  - umí popsat jak funguje elektromagnet, užití v praxi
- zná proces výroby el. energie
- umí porovnat rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým napětím
- chápe funkci transformátoru, zná jeho použití v praxi
- umí popsat základní funkci tepelné a vodní elektrárny, podrobné informace je schopna vyhledat v literatuře či za pomoci jiných informačních zdrojů
  - plně si uvědomuje důležitost využití alternativních zdrojů energie
  - zamýšlí se nad možnostmi šetření el. energie
  - uvažuje nad omezenými zásobami neobnovitelných zdrojů energie
- je seznámena se zásadami první pomoci při úrazu el. proudem – dle svých možností je také schopna tuto pomoc poskytnout v případě potřeby
- orientuje se v možnostech ochrany svého zdraví před úderem blesku
- orientuje se v základních pojmech z oblasti optiky
  - zná využití jednotlivých zrcadel a čoček, jejich výhody a nevýhody
  - je schopna využívat získaných poznatků k ochraně svého zraku při práci, orientuje se v podmínkách pro osvětlení domácnosti, pracovní plochy apod.
  - umí používat vybrané optické přístroje (např. fotoaparát, mikroskop)
- uvědomuje si cestu i riziko v oblasti jaderné elektřiny, umí porovnat její výhody a nevýhody
  - samostatně umí popsat princip jaderné elektrárny
  - je si vědoma nutnosti ochrany svého zdraví před možnou radioaktivitou
- umí vyhledat a prezentovat ostatním informace z historie fyziky (např. významní fyzikové či jejich objevy)

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník**

### **Obecné cíle**

Předmět tělesná výchova vede k rozvoji pohybových schopností a dovedností, učí žáky celoživotně prožívat a rozvíjet pohyb a sportovní výkon. Vyučovací předmět tělesná výchova vychovává žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, ke spolupráci při společných činnostech a k dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Jedním z hlavních cílů tělesné výchovy je přispívat ke všestrannému rozvoji žáků, podporovat harmonický tělesný rozvoj, rozvíjet základní pohybové schopnosti, zvyšovat všeobecnou pohybovou výkonnost, zdokonalovat základní pohybové dovednosti a návyky. Dbát na zvládnutí správné techniky pohybu, dosažení výkonnosti v osvojovaných činnostech. Zaměřit se na zkvalitňování pohybového projevu žáků. Zprostředkovat žákům základní poznatky, aby poznávali funkci a strukturu probíraných činností, osvojili si postupy, metody a formy uplatňované při sportovním sebezdokonalování. Získávali nové poznatky ze sportu (komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při TV).

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti ( tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, turistika a sporty v přírodě, plavání a další netradiční sporty).

### **Pomůcky**

Tělocvičné nářadí, učební pomůcky, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, metodické příručky.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Při hodnocení se sledují teoretické znalosti pravidel daných sportovních činností a schopnost jejich aplikace na sledovanou činnost. Žáci se hodnotí formou testů z praktických dovedností v návaznosti na pohybové předpoklady. Vyučující eviduje realizaci úkolů, tělesný rozvoj, zdravotní stav, výkonnost, chování žáků a činnost v kolektivních sportech. Při hodnocení je kladen důraz na sebehodnocení, sebezposuzování a kolektivní hodnocení s využitím různých klasifikačních metod ( známkování, slovní hodnocení, bodový systém).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

---

#### **Klíčové kompetence**

#### **Jejich realizace**

---

##### **Kompetence k učení**

- osvojení zásad bezpečného pohybu a zdraví neohrožující činnosti
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů i
- přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí
- vybavení žáků vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu, schopnost ošetření drobného poranění a přivolání pomoci
- věnovat pozornost prevenci úrazů

### **Kompetence k řešení problémů**

- schopnost řešit zadaný úkol
- řešení úkolů v týmové práci
- schopnost posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- odhalovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- volit prostředky, způsoby a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů (týmová práce)
- využívat dříve nabytých zkušeností

### **Komunikační kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- účastnit se diskusí, schopnost formulace svých názorů a postojů

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- přistupovat s aktivní tolerancí i identitě druhých uvědomovat si osobní identitu
- zajímat se o společenské dění v oblasti sportu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj ke zdravému způsobu života

### **Matematické kompetence**

- využívat matematických poznatků, které souvisejí s tělesnou výchovou
- efektivně numericky počítat ( délka, čas)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- využívání médií v tělesné výchově ( televizor, rádio, internet , PC)

### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

---

#### **Průřezová témata**

#### **Jejich realizace**

---

##### **Občan v demokratické společnosti**

- schopnost morálního úsudku, tolerance, solidarity
- vést žáky, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- komunikace – dodržování smluvených signálů a používání vhodné terminologie
- dovednosti orientované na zapojení jedince do organizace turnajů

##### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení základních zásad zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví
- pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápání postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na zdraví a život
- osvojení základní principů odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci sportovních aktivit

##### **Člověk a svět práce**

- schopnost vyhledávání a posuzování informací v oblasti sportu
- rozvoj pohybových schopností směřující k úspěšné sportovní kariéře

##### **Informační a komunikační technologie**

- práce s PC, sdělovací prostředky



## Učivo a výsledky vzdělávání

---

### Tělesná výchova

#### Učivo

##### **Bezpečnost práce při TV**

- osobní hygiena( cvičební pomůcky - úbor)
- životospráva – vliv na tělesné a duševní zdraví
- škodlivost drog, alkoholu
- předcházení úrazům
- ochrana zdraví
- bezpečnost
- bezpečnost v přírodě
- záchrana a dopomoc při cvičení
- nemoci( prevence)
- pády
- sebeobrana

##### **Pořadová cvičení**

- nástup družstva
- velení a hlášení
- rozcvička výkonností 10 minut

##### **Pohybová cvičení**

- uvolnění, protažení svalstva páteře, krku a beder
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,
- posilování břišního a zádového svalstva
- posilování svalstva paží a nohou
- koordináční, kompenzační, relaxační cvičení

##### **Gymnastika, akrobacie**

- kotoul vpřed, vzad
- vrh koulí
- skrčka přes kozu, odbočka
- kruhy svis střemhlav
- skoky na trampolíně s obraty
- kladina – klus, poskoky, rovnovážné postoje, pohyby paží, seskoky
- technika chůze, skoků, obrátů
- cvičení s nářadím
- stoj na rukou, na hlavě
- cvičení se švihadlem, činkami
- vlastní pohybová improvizace
- přísunový krok, valčíkový krok
- hrazda – toč vpřed a vzad
- gymnastické činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
- šplh
- poskočný krok, cval výmyk

### **Sportovní hry**

- kruhy – houpání, střídmonož, při záhupu seskok
- stolní tenis – prvky hry ( nahrávky) , soutěž jednotlivců, družstev
- fotbal- zapisování a rozhodování výsledků
- chycení míče v pohybu
- obranný systém, útočná kombinace
- vybíjená – sportovní chování, přihrávky, uvolňování, získání míče
- volejbal – pravidla hry, procvičování dovedností, taktika, prvky hry, pravidla hry, vyhodnocení
- házená - přihrávky, driblink

### **Lehká atletika**

- skok – daleký,
- skok do výšky
- vrh, – koulí
- hod – granátem, kriketovým míčkem
- běh – 100 metrů (vytrvalostní)
- běh – 60 metrů (vytrvalostní na 10 minut
- překážkový v přírodě ( á 10 minut)
- 500 metrů- běžecká dráha
- 500 metrů – překážkový běh
- 1500 metrů – běžecká dráha
- starty

### **Turistika**

- pěší turistika ( turistické značení) – orientace
- bezpečnost při přesunech
- jízda na kole – jízda za sebou, zatáčení, brzdění, předjíždění
- turistická akce

### **Aerobik**

- cvičení bez náčiní
- cvičení s míčkem, činkami, švihadlem

### **Lyžování**

- výstroj, vyzbroj, údržba
- základy sjezdového lyžování
- základy běžeckého lyžování
- přenášení hmotnosti
- jízda šikmo svahem
- projíždění slalomové tratě
- sjezd

### **Bruslení**

- bruslení na rovině
- jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, změna směru jízdy, jednoduché taneční kroky
- běh
- jízda v běžecké stopě

- hry na ledě

### **Plavání**

- adaptace na vodní prostředí
- dva plavecké způsoby
- určená vzdálenost plaveckým způsobem
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

### **Letní olympiáda**

- připravenost žákyň ( jednotlivé sportovní disciplíny)

### **Výsledky vzdělávání žákyně**

---

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- využití sportovního vybavení ( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám ( bezpečnost, hygiena), dovede je udržovat a ošetřovat
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet rychlost, obratnost, pohyblivost, vytrvalost
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

## **EKONOMIKA – 3. ročník**

### **Obecné cíle**

Obsah učiva ekonomiky je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Učí žáky zvládnout základní ekonomické dovednosti, které budou schopni využívat následně v praxi. Předmět vede žákyně k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Ekonomika poskytuje žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému, učí žáky ekonomické efektivnosti, hospodárnému jednání při podnikových činnostech v souladu s etikou podnikání a efektivnímu využívání různých zdrojů informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot. Naučí je orientovat se v ekonomických souvislostech a schopnost osvojení ekonomického způsobu myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru a získání poznatků o možnostech podnikání.

### **Charakteristika učiva**

Předmět je zaměřen i na sledování změn v ekonomice. Učivo je složeno z témat týkajících se finanční stránky podniku, daňové soustavy, základů jednoduchého účetnictví a podnikatelské činnosti

### **Pomůcky**

Učebnice, didaktické pomůcky – videozáznamy, TV vysílání, odborné časopisy, výpočetní technika, internet, právní normy, formuláře, grafy, tabulky, nástěnné obrazy, schémata

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci zpracovávají a přednášejí referáty na dané téma. Hodnocení výsledků je formou ústního a písemného projevu. Zohledňuje se aktuální ekonomický přehled, aktivita v hodinách, týmová spolupráce, kolektivní hodnocení samostatné práce, vyjadřování, řešení problémů, schopnost aplikace získaných poznatků do praxe.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

---

#### **Klíčové kompetence**

#### **Jejich realizace**

---

##### **Kompetence k učení**

- pozitivní vztah k učení a vzdělání
- schopnost využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy ( výklad , přednáška, ) pořizovat si poznámky
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- týmové řešení, spolupráce, schopnost navrhnout varianty a způsoby řešení,
- vyhodnotit, zdůvodnit a ověřit správnost zvoleného postupu

### **Komunikativní kompetence**

- srozumitelná písemná a slovní formulace svých myšlenek
- účastnit při diskusích
- dodržování odborné ekonomické terminologie
- porozumění základní odborné terminologii, pracovním pokynům písemně i ústně zaznamenávat písemně myšlenky a údaje z textů
- schopnost zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

### **Personální a sociální kompetence**

- připravenost řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky dle svých možností a schopností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat vlastními návrhy týmovou práci v týmu vlastními návrhy

### **Občanská kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- respektovat práva druhých, dodržovat předepsané zákony
- zajímat se aktivně o domácí i celosvětové ekonomické dění

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovat si význam učení a být připravení přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- mít představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání

### **Matematické kompetence**

- číst různé formy grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy, schémata

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů - internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů (rozhlas, televize, odborná literatura)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- posuzování věrohodnosti informačních zdrojů

### **Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

---

#### **Průřezová témata**

#### **Jejich realizace**

---

#### **Občan v demokratické společnosti**

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržování norem a předpisů souvisejících se systémem řízení
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení

#### **Člověk a životní prostředí**

- nakládat s energiemi, odpady, vodou ,materiály ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, dopad na životní prostředí

## **Člověk a svět práce**

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků, služeb
- formování znalostí k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese
- formování zodpovědnosti za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání

## **Informační a komunikační technologie**

- využití počítačových programů, digitálního zpracování, přenosu a uchování informací, využití v pracovních, soukromých aktivitách

## **Učivo a výsledky vzdělávání**

---

### **Ekonomika**

#### **Učivo**

##### ***Finanční stránka podniku***

- finanční struktura podniku
- formy cizích zdrojů financování podniku
- financování činnosti podniku
- banky a jejich služby podnikatelům
- platební styk
- doklady při platebním styku

##### ***Daňová soustava***

- pojetí a struktura daňové soustavy v ČR
- pojistné na zákonné zdravotní pojištění
- sociální pojištění
- daň z příjmů
- zdanění příjmů ze závislé činnosti
- daň z přidané hodnoty
- daň silniční
- daň z nemovitosti
- daň dědická
- daň darovací
- daň z převodu nemovitostí
- daň spotřební

### **Základy jednoduchého účetnictví**

- podstata a funkce účetnictví
- účetní zásady a účetní soustavy
- charakteristika jednoduchého účetnictví
- účetní doklady
- účetní knihy
- evidence závazků, pohledávek a majetku
- charakteristika peněžního deníku
- postup při účtování v peněžním deníku
- praktické účtování v peněžním deníku

### **Zahájení podnikatelské činnosti**

- zakladatelská koncepce podniku
- zakladatelský záměr
- výzkum a analýza trhu
- zakladatelský rozpočet
- materiální, technické, finanční a personální zajištění
- uvedení podniku na trh

### **Výsledky vzdělávání žákyně**

---

- správné používání a aplikuje ekonomických pojmů -
- seznámí žákyň se základy jednoduchého účetnictví – účetní doklady, knihy,
- pochopení účtování ekonomických operací
- schopnost řešení jednoduchých výpočtů dle uvedených vzorců
- orientace v daňové soustavě ČR
- umět se orientovat v finančních operacích ( založit běžný účet, rozumět výpisům z účtu, bezhotovostnímu platebnímu styku
- umět si spočítat zálohu na daň z příjmu, vyplnit daňové prohlášení
- znát zákoník práce ohledně své povinnosti vůči zaměstnavateli a naopak
- uvědomit si a pochopit způsob svého odměňování
- orientovat se v majetku podniku a s hospodařením majetku
- pochopit organizaci výroby v podniku společného stravování



## **TECHNOLOGIE – 3. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin při vlastní přípravě pokrmů
- vést žáky k dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů
- prohlubovat a doplňovat znalosti získané v 1. a ve 2. ročníku jako jsou např. tepelné úpravy, nejkvalitnější části jatečných mas, ryb, zvěřiny a drůbeže
- vést žáky především k upevnění zásad přípravy pokrmů a zásad jejich expedice, důraz je vždy kladen na hospodárné využívání potravin
- upevnit znalosti o dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin

### **Charakteristika učiva:**

- je zařazeno učivo o přípravě tradičních pokrmů na objednávku, studené kuchyně, teplých předkrmů, moučníků, teplých nápojů a pokrmů diferencované stravy
- žáci se obeznámí s progresivní formou přípravy pokrmů, s přípravou pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách a s administrativními pracemi ve výrobním středisku
- obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů

### **Metody a formy výuky:**

- velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci
- na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury
- daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí získané informace jsou předávány ostatním spolužákům
- organizují se besedy s odborníky, odborné exkurze, potravinářské výstavy
- pro výuku je využívána odborná literatura (studená kuchyně, receptury dietních pokrmů, odborná literatura)

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení je numerické v kombinaci se slovním
- jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)
- znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení
- 2 x ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu

### **Klíčové kompetence:**

- uplatňovat komunikativní dovednosti
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky svého učení
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

### **Průřezová témata:**

- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

- vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické
- vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru
- aplikovat získané poznatky
- pěstovat kladný vztah k oboru

### Rozpis výsledků a vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje minutkové úpravy jatečného masa</li> <li>- zná a využívá k tomu potřebný inventář</li> <li>- je schopen dohotovit pokrm přímo před zraky hosta</li> </ul>	<p><b>1. Technologické postupy přípravy pokrmů na objednávku</b>                      Druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku                      Předběžná příprava-                      krájení, marinování, tvarování                      Vhodné tepelné úpravy, pečení po anglicku, úprava šťáv                      Příprava pokrmů z jatečného masa a vnitřností                      Příprava pokrmů z ostatních druhů mas                      Příprava pokrmů před hostem, dokončování                      Smažené pokrmy                      Přílohy a doplňky k pokrmům na objednávku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje výrobky studené kuchyně</li> </ul>	<p><b>2. Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně</b>                      Charakteristika výrobků studené kuchyně                      Základní výrobky-                      majonéza, saláty, rosoly, pěny                      Předkrmy- plněná                      vejce, zelenina, ovoce, sýry, výrobky z těsta, chut'ovky, kaviár                      Studené pokrmy- chlebičky, obložená vejce, různě upravené ryby                      Galantiny, paštiky, huspeniny                      Mísy- druhy, úprava mís, doplňky a zdobení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje teplé předkrmy uvedené v odborné literatuře</li> <li>- orientuje se v jednotlivých teplých předkrmech</li> <li>- chápe rozdíl mezi salmi, salpikony, ragú</li> </ul>	<p><b>3. Příprava teplých předkrmů</b>                      Ragú, salpikony, salmi, krokety                      Předkrmy z masa a vnitřností                      Předkrmy z vajec, sýrů a zeleniny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů</li> <li>- zná základní druhy těst, náplní a polev</li> </ul>	<p><b>4. Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů</b>  Základní druhy těst, jejich charakteristika a použití  Korpusy, náplně a polevy  Jednoduché moučníky  Složité moučníky  Pudinky, krémy a sladké omáčky  Ovocné saláty a rosoly  Zmrzliny a zmrzlinové poháry  Studené a teplé nápoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku připravované ve výrobním středisku</li> </ul>	<p><b>5. Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů</b>  Studené nápoje-mléčné  koktejly, aromatizovaná mléka, koblery  Teplé nápoje-káva, kakao, čaj, grog</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti dohotovování pokrmů</li> <li>- zná druhy polotovarů a jejich přípravu</li> </ul>	<p><b>6. Progresivní příprava pokrmů</b>  Příprava pokrmů z průmyslových polotovarů  Dokončení zmrazených a konzervovaných jídel  Využití moderního vybavení kuchyně při předběžné a tepelné úpravě</p>
	<p><b>7. Příprava pokrmů ve speciálních a improvizovaných podmínkách</b>  Příprava pokrmů v dopravních prostředcích-sortiment  Příprava pokrmů v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v administrativních operacích</li> </ul>	<p><b>8. Administrativní práce ve výrobním středisku</b>  Vlastní kalkulace  Normování, výdejky  Kontrola spotřeby surovin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</li> </ul>	<p><b>9. Práce s odbornou literaturou</b>  Prohlubování a upevňování znalosti z 1. a 2. ročníku  Odborná práce na PC</p>

## **STOLNÍČENÍ – 3. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- cílem předmětu je, aby žáci vykonávali obchodně-provozní aktivity-sjednávají odbyt výrobků a služeb, kalkulují ceny výrobků a služeb, orientují se v zabezpečení provozu akce, nabízí služby a výrobky, využívají prostředky podpory prodeje
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s hosty
- dbají na estetiku při pracovních činnostech

### **Charakteristika učiva:**

- učivo žáky seznamuje s různými druhy slavnostních hostin, jejich charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti
- prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti
- seznamuje se se zvyky zahraničních hostů
- žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků
- při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí
- plánování postupů činnosti pracovníků odbytového střediska
- žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacích střediscích i s gastronomickými službami v dopravních prostředcích
- v závěru ročníku se učivo zaměřuje na management hotelu a další hotelové služby

### **Metody a formy výuky:**

- je využívána forma výkladu a řízeného rozhovoru na základě získaných zkušeností žáků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku
- při teoretické výuce je využíváno didaktických pomůcek-video-naučné a instruktážní filmy, zpětný projektor
- dle možností je zařazena beseda s odborníkem z praxe a exkurze
- klade se důraz na samotné zvládnutí činností v odbytovém středisku
- využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a v jednotlivých týmech

### **Hodnocení žáků:**

- je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- sleduje se aktivita žáka
- známkou jsou ohodnocovány průběžně během školního roku práce ve formách testu

### **Klíčové kompetence:**

- žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata
- vhodně se prezentují při různých jednáních
- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu
- naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace

### **Průřezová témata:**

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

- hrdost na tradice a hodnoty svého národa

### Rozpis výsledků a vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit základní míšené nápoje</li> <li>- zná základní povinnosti barmana</li> </ul>	<p><b>1. Míšené nápoje</b>                      Význam míšených nápojů, jejich rozdělení                      Základní povinnosti barmana                      Vybavení baru a barový inventář                      Suroviny používané k přípravě míšených nápojů                      Pravidla přípravy míšených nápojů                      Zdobení míšených nápojů                      Druhy míšených nápojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí připravit slavnostní menu a slavnostní tabuli</li> <li>- chápe způsoby obsluhy</li> <li>- zná druhy jednotlivých hostin</li> <li>- ovládá zakládání inventáře</li> </ul>	<p><b>2. Slavnostní hostiny</b>                      Význam a druhy hostin                      Objednávání, příprava a organizační zajištění                      Slavnostní menu                      Příprava a úprava slavnostní tabule                      Příprava a zakládání inventáře na tabuli                      Banketní obsluha                      Servis pokrmů a nápojů                      Vyúčtování a práce po skončení hostiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže provést bezchybné vyúčtování</li> <li>- provádí potřebné práce po skončení hostiny</li> <li>- orientuje se v nabídce pokrmů a nápojů</li> </ul>	<p><b>3. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem</b>                      Charakteristika a význam hostin                      Nabídka pokrmů a nápojů, rozpočet                      Organizační zajištění, způsoby obsluhy                      Vyúčtování a práce po skončení hostiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy společenských akcí</li> </ul>	<p><b>4. Společenská setkání</b>                      Druhy společenských akcí                      Příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy                      Velké společenské akce dlouhodobé                      Krátkodobé akce slavnostního charakteru                      Krátkodobé akce společenského charakteru</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá obsluhu v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p><b>5. Obsluha v dopravních prostředcích</b>                      Zásady práce v dopravních prostředcích                      Obsluha v jídelních vozech, letadlech, na lodi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá obsluhu v ubytovacích zařízeních</li> <li>- chápe zásady práce</li> <li>- umí připravit hotelový lístek</li> </ul>	<p><b>6. Obsluha v ubytovacích zařízeních</b>                      Zásady práce v ubytovacích zařízeních                      Hotelový lístek                      Obsluha v hotelové hale a open baru</p>

	Room service Vybavení office a zásady práce
	<b>7. Hotelový a restaurační management</b> Profesionalita v péči o hosta Organizace práce v odbytových střediscích Organizace práce v ubytovacích zařízeních Organizace gastronomických akcí Řídící činnost na jednotlivých úsecích Koordinační činnosti
	<b>8. Opakování k ZZ</b> Průběžné opakování ve II. pololetí

## **Potraviny a výživa – 3. ročník**

### **Cíl předmětu:**

- žáci by měli porozumět rozdělení nápojů, dovedli je charakterizovat
- získali přehled o jednotlivých výrobních postupech, o jednotlivých skupinách nápojů
- žáci jsou schopni určit podle etikety jednotlivé znaky a charakter nápojů
- jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování
- aplikují poznatky v praxi
- jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutnost boje proti nim
- znají zásady racionální výživy, alternativní způsoby stravování
- sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy

### **Charakteristika učiva:**

- jsou zde zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla při jejich skladování
- žáci se seznámí se zásadami správné výživy
- vědomosti aplikují při sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávníků

### **Metody a formy výuky:**

- při hodinách je volena forma výkladu, diskuse a řízeného rozhovoru
- práce s odbornou literaturou a exkurze
- využívají se didaktické pomůcky-video-naučné a instruktážní filmy a zpětný projektor
- jsou využívány názorné pomůcky, nástěnné obrazy, pořádané exkurze-pivovar
- důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi

### **Hodnocení žáků:**

- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování
- na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy
- ve druhém pololetí je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám a zahrnují celé učivo
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

### **Klíčové kompetence:**

- žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají náročné odborné texty
- dokáží prezentovat výsledky své práce
- používají odborný slovník
- žáci jsou schopni zpracovat vhodnou formu prezentace
- žák má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

### **Průřezová témata:**

- žák dokáže vyhledat potřebné informace pro splnění zadaného úkolu, zpracovat je a prezentovat

## Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</li> <li>- zná správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů</li> <li>- vyzná se v označení nápojů a údajích na etiketách jednotlivých druhů alkoholických i nealkoholických nápojů</li> <li>- zná typické nápoje pro jednotlivé státy</li> <li>- dokáže je stručně charakterizovat</li> <li>- stručně popsat jejich výrobu</li> <li>- zná vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám</li> </ul>	<p><b>1. Nápoje</b>  Význam nápojů ve výživě, rozdělení  Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a minerální vody, sodová voda</li> <li>- limonády</li> <li>- ovocné nápoje</li> <li>- ostatní nealkoholické nápoje</li> </ul> <p>Pivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a druhy piva</li> <li>- suroviny pro výrobu piva, výroba</li> <li>- jakost a vady, skladování , ošetřování</li> <li>- tržní druhy piva</li> </ul> <p>Víno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam vína</li> <li>- pěstitelské oblasti vinné révy</li> <li>- výroba vína, skladování a ošetřování vína</li> <li>- jakost a hodnocení vína</li> <li>- druhy vína</li> </ul> <p>Lihoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika lihovin, tržní druhy</li> <li>- suroviny pro výrobu lihu, výroba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní princip přeměny látek a energií v organismu, vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin</li> <li>- chápe princip nervové soustavy a vylučovacího ústrojí</li> </ul>	<p><b>2. Fyziologie výživy</b>  Trávicí ústrojí a jeho části-popis, funkce  Vstřebávání živin a ostatních složek potravy  Krevní a mízní oběh  Žlázy s vnitřní sekrecí, význam hormonů  Vylučovací ústrojí  Nervová soustava, její význam při trávení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu racionální výživy</li> </ul> <p>rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby</li> </ul>	<p><b>3. Zásady správné výživy a způsoby stravování</b>  Správná výživa, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus  Stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky a civilizační choroby  Hlavní zásady racionální výživy  Diferencované stravování (výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob, strava v různých pracovních podmínkách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat potřebné informace v odborné literatuře</li> <li>- chápe význam energetické a biologické hodnoty pokrmů</li> </ul>	<p><b>4. Stanovení energetické a biologické hodnoty pokrmů</b>  Tabulky složení a výživových hodnot požívatin</p>



	<p>Výživové normy Ztráty živin při skladování a úpravě potravin Energetická, biologická a výživová hodnota pokrmů Výpočty hodnot pokrmů a porovnávání s doporučenými dávkami</p>
<p>- je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel</p>	<p><b>5. Progresivní příprava jídel</b> Směry ve výživě, stravování vybraných osob podle různých kritérií Sestavování jídelníčků pro různé skupiny obyvatel na základě zvláštních požadavků</p>
<p>- chápe důležitost hygieny při práci s potravinami - zná a dodržuje hygienické předpisy</p>	<p><b>6. Hygiena a ekologická výroba</b> Základní pravidla hygieny Hygiena výživy Nákazy a otravy z potravin Požadavky na hygienu při výrobě pokrmů</p>
<p>- dovede samostatně uplatnit získané poznatky při zpracování úkolu a vhodně je prezentovat</p>	<p><b>7. Opakování k ZZ</b> Průběžně od března do konce května</p>

## **ODBORNÝ VÝCVIK – OBSLUHA – 3. ročník**

Cílem předmětu je prakticky připravit žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb a uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy chránícími jejich zdraví a život.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci měli slušné chování a profesionální vystupování, měli kladný vztah k životnímu prostředí, plnili pracovní povinnosti, dodržovali pravidla hospodárnosti, pracovali pečlivě a odpovědně a kontrolovali výsledky své práce, nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání.

Odborný výcvik je integrujícím předmětem, ve kterém jsou žáci vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Výuka navazuje na všechny odborné předměty. Žáci se učí aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojují si odborné dovednosti. Výuka v Odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a znalostí z všeobecných a odborných předmětů. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a žáci získávají první zkušenosti.

Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekonomických norem.

Z organizačních důvodů je předmět vyučován vždy v třetím ročníku. Volba metod a postupů je přizpůsobena věkovým zvláštnostem žáků, cvičné kuchyně a restaurace, jídelny a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku.

Základními metodami výuky jsou: výklad, vysvětlování, rozhovor, předvádění, cvičení, odborný seminář, instruktáž úvodní, doplňková, závěrečná.

UOV /IOV hodnotí dosažený stupeň vědomostí a dovedností, aktivitu žáků v průběhu výuky odborného výcviku a propojení praxe s odbornou teorií, dále spojení praxe s odbornou teorií a aktuální využití teoretických znalostí k osvojení si praktických dovedností. Zhodnocení je prováděno průběžně v jednotlivých částech výukového dne, po jeho ukončení a po ukončení jednoho měsíce formou sebehodnocení, kolektivního hodnocení, veřejné prezentace.

Kriteria hodnocení : chování, kvalita práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, pořádek a čistota, hospodárnost, osobní upravenost.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

#### Rozpis učiva a realizace kompetencí

##### Žákyně

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- postupuje při obsluze, běžné údržbě zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy

- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Kompetence k učení: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence: dovednost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu, společenského a slušného chování i profesního vystupování, vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem.

Personální kompetence: zdokonalovat výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci. Předcházet problémům, zvažovat možnost řešení vzniklých situací a snažit se identifikovat a analyzovat problém.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupům k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

#### 1. Základy obsluhy.

- příprava a údržba pracoviště
- formy a pravidla obsluhy
- technika jednoduché obsluhy
- systémy obsluhy
- základní společenská pravidla
- vyúčtování s hostem

#### 2. Složitá obsluha.

- formy a pravidla složité obsluhy
- příprava pracoviště
- systémy obsluhy
- sestavování menu
- podávání složitého oběda a večeře
- podávání speciálních jídel
- zvládá postup pracovních činností souvisejících s technologií přípravy pokrmů u stolu
- hosta
- dodržuje zásady BOZP a hygienu práce

#### 3. Dokončování pokrmů u stolu hosta.

- dohotovování pokrmů
- ochucování, zjemňování
- flambování
- dranžírování

- rozlišuje druhy středisek a charakterizuje jejich význam
- orientuje se v odlišnostech poskytovaných služeb v kavárně, vinárně, baru a pivnici
- sestaví nabídku pokrmů a nápojů

#### 4. Společensko – zábavní střediska odbytu.

- druhy a jejich význam
- příprava a organizace práce
- nabídka pokrmů a nápojů
- způsob obsluhy

#### 5. Míšené nápoje.

- barový inventář
- suroviny k přípravě drinků
- technika přípravy a servis drinků
- rozlišuje druhy slavnostních hostin a způsob přípravy
- charakterizuje ostatní společenská setkání a způsoby slavnostního pohoštění podle dané
- příležitosti
- vybere vhodné pokrmy a nápoje ke skladbě slavnostního menu
- vyjmenuje pravidla slavnostní obsluhy a popíše organizaci práce v systému banketním a rautovém
- popíše postup při vyúčtování slavnostní hostiny

#### 6. Slavnostní hostiny a zvláštní typy akcí.

- druhy hostin a ostatní společenská
- setkání
- příprava a organizační zajištění hostin/ akcí
- skladba menu, sortiment nabídky
- způsob obsluhy a vyúčtování

## ***Speciální technologie a obsluha 3. ročník***

### Učivo

- Pravidla úpravy pokrmů na talíři
- Racionální výživa
  - o makrobiotika
  - o texturované potraviny
  - o sestavování speciálních receptur
  - o speciální omáčky
- Speciální polévky
- Studená kuchyně
  - o druhy
  - o suroviny
  - o uzenářské výrobky
  - o zelenina
  - o aspik
  - o majonéza
  - o ochucená másla
  - o máslové pomazánky
  - o máslové pěny
- Slavnostní mísy
  - o ve studené kuchyni
  - o v teplé kuchyni
  - o cukrářské mísy
- Opakování

### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- zná pravidla úpravy potravin na talíři
  - o rozlišuje pojmy omáčka, šťáva, příloha, obloha
  - o uplatňuje smysl pro estetické cítění, barevnost, detail
- umí vysvětlit pojem racionální výživa
  - o umí vysvětlit co je to makrobiotika, co jsou to texturované potraviny
- poradí si se sestavením speciální receptury
- umí vysvětlit přípravu a používání některých speciálních omáček
- zná jednotlivé typy speciálních polévek
  - o charakterizuje studené polévky a zásady podávání těchto polévek
  - o popíše technologický postup přípravy speciálních polévek s přidáním ochucené smetany, s přídavkem alkoholu
- charakterizuje výrobky studené kuchyně
- navrhne a sestaví vhodný sortiment výrobků studené kuchyně
- ovládá technologické postupy výrobků studené kuchyně

- charakterizuje použití jednotlivých druhů uzenářských výrobků ve studené kuchyni
- využívá znalosti o zelenině, umí popsat technologické postupy plněné zeleniny
- umí popsat technologický postup při přípravě aspiku
- zná druhy majonéz, omáčky připravované na základě majonézy
- umí popsat použití a přípravu ochucených másel
- dovede vysvětlit rozdíl mezi ochuceným máslem a máslovou pomazánkou
- zná obměny máslové pomazánky
- zná použití máslové pěny ve studené kuchyni
- umí vysvětlit ochucování , doplnění a použití máslové pěny
- charakterizuje rozdělení a zásady přípravy slavnostních mís
  - umí vyjmenovat a popsat suroviny na přípravu studených mís
  - zná inventář vhodný pro studené mísy
  - umí vysvětlit důležitost krájení a skládání potravin
  - dovede vysvětlit používání surovin pro teplé slavnostní mísy
  - zná složitosti při výrobě cukrářské mísy

## **Základy podnikání – 3. ročník**

### **Obecné cíle:**

V ekonomické oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění.

Cílem výuky je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a vést je k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy z podnikání, z účetnictví, z bankovníctví a úvěrové problematiky.

### **Metody a formy výuky:**

Při hodinách je volena forma výkladu, diskuse a řízeného rozhovoru. Dále je práce s odbornou literaturou, využívají se didaktické pomůcky, jsou využívány názorné pomůcky a materiály - písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku nástěnné obrazy. Důležité je propojení s praktickou výukou a aktuálními informacemi – využívání prostředků IT.

### **Pomůcky:**

Učební texty, odborné publikace, zákony, internet.

### **Hodnocení žáků:**

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace. Sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy, průběžně ústní zkoušení. Důraz je také kladen na samostatné myšlení žáka.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Velmi úzká je vazba některých témat a učiva ekonomiky, matematiky a práce s počítačem, neboť při tvorbě grafů a tabulek využívají znalostí z těchto předmětů, využívají také znalosti z přírodovědných předmětů, občanské nauky.

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se poslouchat mluvený projev, pořizují si poznámky, využívají zkušenosti jiných lidí.

Při zpracovávání referátů k aktuálním problémům efektivně vyhledávají a zpracovávají informace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a to zadáváním samostatných úkolů – daňová povinnost u poplatníka a její optimalizace, pojištění osob a majetku podniku. Jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.

### **Komunikativní kompetence**

Žáci v předmětu reagují na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a snaží se vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům ve vztahu k druhým lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Zařazení vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

Při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Dále využívají prostředky IT ke zpracování a vyhodnocování údajů.

### **Matematické kompetence a finanční gramotnost**

Žáci jsou schopni aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů z oblasti daní, pojištění a účtování, umí využívat různé formy grafického znázornění při vyhodnocení finanční a majetkové struktury podniku, při práci s úvěrovou problematikou.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Téma je využité v oblasti zpracování podnikových informací, které souvisí s odpovědností vztahu k zaměstnancům, státu okolí podniku. Realizuje se zpracováním účetní evidence, daňového přiznání, mezd apod.



### **Člověk a životní prostředí**

V předmětu základy podnikání jde o to, aby žáci získali informace o používání a dodržování právních a ekonomických zákonů, které vedou k zajištění ochrany životního prostředí při podnikatelských aktivitách.

### **Člověk a svět práce**

Téma se objevuje v oblastech podnikání, podnikatel, daňová evidence. Tyto oblasti jsou realizovány panelovou diskusí, zpracováním ekonomických vnitropodnikových dokladů apod.

### **Informační a komunikační technologie**

Téma je zahrnuto v oblasti podnikání a zpracování podnikových informací. Realizuje se vyhledáváním podkladů a aktuálních informací.

### Učivo

- Popis podniku
  - o výroba
  - o obchod
  - o služba
  - o prospěch pro jednotlivce a pro společnost
- Formy podnikání
  - o OSVČ – živnostenský list
  - o společnost s ručením omezeným
  - o akciová společnost
  - o jiné společnosti
- Praktické zkušenosti v daném oboru a dosaženém vzdělání
  - o škola
  - o rekvalifikace
  - o kurzy
  - o praxe a zkušenosti
  - o dovednosti
- Základní kapitál pro podnikání
  - o peněžní prostředky
  - o materiální prostředky
  - o další předpoklady
- Úvěry a peněžní ústavy
  - o druhy
  - o výše
  - o délka
  - o jištění
  - o další skutečnosti
  - o praktické výpočty z oblasti úvěrů
- Reklama
  - o druhy reklamy

- tištěná
- internetová
- v hromadných sdělovacích prostředcích
- reklamní předměty
- loga firmy
- vizitky
  
- Účetnictví
  - jednoduché
  - podvojně
  - plátce DPH
  - neplátce DPH
- Hospodářský výsledek
  - příjmy
  - výdaje
  - nájmy, internet, telefon, cestovné, režijní náklady, benzín, kniha jízdy
  
- Sociální pojištění
- Zdravotní pojištění
- Finanční úřad
- Praktické návrhy
  - návrh loga firmy
  - návrh vizitky
  - návrh webové prezentace

#### Výsledky vzdělávání – žákyně:

- umí vyhledat informace z oblasti podnikové problematiky a využít je v praxi
- orientuje se v právních formách podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky a odlišnosti
  - zná postup při zakládání a ukončení živnosti
  - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
- orientuje se v rámci svého oboru, uplatňuje získané poznatky v praxi
  - vnímá jako důležitý poznatek možnosti rekvalifikace, dalšího vzdělávání
- umí popsat a vysvětlit hospodaření s peněžními a materiálními prostředky
- orientuje se na trhu bank a je schopna vyhledávat a porovnávat nabídky na základě zadaných požadavků
  - je schopna vyhodnotit zcela nevhodnou nabídku úvěru
  - vnímá důležitost základní znalosti finanční gramotnosti občana
  - ví o možnostech, jak předcházet nepříznivé finanční situace v osobním životě i podnikání
- chápe důležitost a vliv reklamy ve své podnikatelské činnosti, vnímá nástrahy reklamy ve svém okolí
- orientuje se v problematice jednoduchého a podvojného účetnictví, umí vyhledat odbornou pomoc při zpracovávání dokladů v této oblasti
- umí vyplnit daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- vyplní doklady související s pohybem peněz
- vnímá důležitost placení sociálního a zdravotního pojištění
- chápe místo Finančního úřadu jako instituce
- je schopna jednoduchého návrhu prezentace své firmy, svého podnikání

## **CESTOVNÍ RUCH – 3. ročník**

### POJETÍ PŘEDMĚTU

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

- žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice s využitím pro cestovní ruch
- mají základní geografické, znalosti Evropy a dalších oblastí světa
- znají turistické atraktivity v České republice
- znají globální problémy lidstva
- respektují jinou identitu lidí a tradice jiných národů
- chápou minulost a současnost v evropském i světovém kontextu

Výuka je vedena k tomu, aby žáci

- respektovali jinou identitu lidí a tradice jiných národů
- chápali minulost a současnost v evropském i světovém kontextu

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu Komunikace ve službách.

Vyučuje se 1 hodinu týdně ve 3. ročníku, tj. 33 hodin

Jednotlivé tématické celky jsou:

- rozložení regionálního cestovního ruchu v České republice a Evropě
- rozmístění turistických oblastí a rekreačních lokalit
- význam informací v cestovním ruchu
- získávání, výměna a zpracování informací s využitím informačních technologií
- zeměpisná látka

Předmět souvisí s dalšími předměty, jako je Cizí jazyk, Informační a komunikační technologie, Základy podnikání, Ekonomika a Odborný výcvik.

Výuka probíhá formou:

- skupinového vyučování
- individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícími zejména při tvorbě jednoduchých žákovských projektech
- praktická cvičení, kde žáci uplatní získané vědomosti, např. rozdělení světa podle zdravotních rizik, základní doporučení před cestou do zahraničí
- hry a soutěže
- studium zadané literatury a vybraného tisku
- vyhledávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií
- řešení složitějších úloh např. příspěvková lázeňská léčba
  
- žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí
- písemné testy jsou zařazovány po skončení jednotlivých témat
- samostatné práce a jednoduchý žákovský projekt
  
- důraz je kladen na samostatnost, tvořivost a zodpovědný přístup k plnění úkolů při respektování stanovených pravidel

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

### Žák/žákyně:

- charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního
- popíše charakteristiku přírodních podmínek a významných turistických lokalit pro cestovní ruch
- charakterizuje turistický potenciál v jednotlivých lokalitách a jeho rozvíjení
- rozlišuje jednotlivé služby cestovního ruchu

### Česká republika.

- charakterizuje jednotlivé významné destinace cestovního ruchu v České republice
- vyjmenuje významné památky v České republice a chápe jejich ochranu
- rozliší jednotlivé druhy dopravy
- charakterizuje významné lázně

### Přehled turistických destinací v České republice.

- vyjmenuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě i na dalších světadílech
- uvádí příklady turistického potenciálu ve vybraných lokalitách
- uvádí významné památky jednotlivých lokalit v Evropě
- rozlišuje jednotlivé druhy a možnosti dopravy

### Cestovní ruch ve vztahu k významným evropským i vzdálenějším destinacím.

- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu
- vysvětlí zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem
- popíše politickou situaci v důležitých destinacích cestovního ruchu

### Globální problémy lidstva.

### Klíčové ekologické problémy.

V souladu s průřezovými tématy RVP zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- komunikativní kompetence ( např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných
- témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- sociální kompetence (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- kompetence řešení problémů (v souladu s teorií managementu dokázat vymezit problém, analyzovat problémy, stanovit kritéria a
- varianty řešení a hodnocení problémů)
- kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a s informacemi ( schopnost zajistit potřebné informace a jejich zpracování pro kvalitní rozhodování)